



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy Masarykovy základní školy ve Kdyni za školní rok 2018/2019.



Obsah

I. Základní škola.....	3
1. Základní údaje o škole.....	3
2. Personální údaje.....	4
3. Vzdělávací program školy	5
Učební plán pro 1. Stupeň (za + disponibilní hodiny)	5
Učební plán pro 2. Stupeň (základní dotace + disponibilní hodiny)	6
4. Počty žáků	7
5. Hodnocení žáků.....	8
6. Průběh a výsledky vzdělávání	9
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	11
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	11
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci	13
10. Materiálně technické podmínky vzdělávání	13
11. Akce školy.....	14
12. Škola a veřejnost, spolupráce s rodiči.....	19
13. Údaje o výsledcích inspekce	20
14. Výkon státní správy.....	20
15. Zpracované projekty	20
16. Základní údaje o hospodaření školy	23
II. Závěrečná zpráva – školní psycholožka a výchovná poradkyně -školní rok 2018/ 2019 (zpracovala Mgr. Koptová).....	24
III. Hodnotící zpráva Minimálního preventivního programu Školní rok 2018/2019 (zpracoval Mgr. Jan Říha)	25
IV. Zhodnocení činnosti školy v oblasti EVVO za období šk. roku 2018/2019 (zpracovala Mgr. Zuzana Czielová).....	26
V. Zhodnocení ICT (Zpracovala Ing. Jana Märzová)	26
VI. Závěrečná zpráva - školní speciální pedagožky – školní rok 2018/2019 (zpracovala Mgr. Petra Tóthová)	27
VII. Závěrečná zpráva školní družiny (zpracovala Bohuslava Wernerová)	27

I. Základní škola

1. Základní údaje o škole

Název školy	Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace
Adresa školy	Komenského 134,345 06
IČ	70996709
Bankovní spojení	762652339/0800
Telefon/fax	379731201/ 379731301
Datová schránka	Gwekmd
E-mail	tgm.skola@seznam.cz
internetové stránky	www.zs-kdyne.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Od 1.9. 2007
Název zřizovatele	Město Kdyně
Součásti školy	Základní škola 102 004 331 Školní jídelna 102604240 Školní družina 115 000 208
IZO ředitelství	600065529
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Bc. Pavel Kopta Zástupce pro I.st: Mgr. Jitka Svobodová Zástupce pro II.st: Stanislava Ticháčková Vedoucí školní družiny: Bohuslava Wernerová Vedoucí jídelny: Martina Veselá
Přehled hlavní činnosti školy	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb. , o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
Školská rada.	Založena 16.3.2006 Předseda: Mgr Dagmar Bauerová Členové: Ing. Vladimír Vilímeček – za zřizovatele Mgr. Šárka Zlámalová, Mgr. Lenka Vostárková – za školu Bc. Martina Holubová, Oskar Hamrus – za rodiče

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita	počet žáků	počet tříd, oddělení	počet pracovníků (přepočtený úvazek)
Základní škola	750	566	26	pedagogové: 45,2 nepedagogové: 10,4

V rámci ZŠ zřízena přípravná třída	15	14	1	pedagogové: 1,5
Školní družina	100	100	4	vychovatelky: 3,5
Školní jídelna	660	522		nepedagogové: 6,9

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	2	2	2%
vyučen	0	10	10	12%
střední s maturitou	4	16	20	25%
vyšší odborné	0	3	3	4%
vysokoškolské	7	39	46	57%
celkem	11	70	81	100%

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel I.stupně	19	1	20	95,0 %
učitel II. stupně	22	2	24	92,0 %
vychovatelka v ŠD	5	0	5	100,0 %
asistent pedagoga	14	0	14	100,0 %
Školní psycholožka	1	0	1	100,0 %
Školní speciální pedagožka	1	0	1	100,0 %
celkem	62	3	65	95,3 %

2.3 Kvalifikovanost výuky na škole je 95,3 % kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 5 % nekvalifikovaných. Zbývající nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci jsou mladí pedagogové, kteří dokončují bakalářské nebo magisterské studium na pedagogické fakultě v Plzni.

2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
2	9
3	1
4	3
5	1
6	1
7	0
8	15
9	6
10	1
11	5
12	42
13	1

Pracovní kolektiv se stále mění – odchod na mateřskou dovolenou, do starobního důchodu, přestěhování. Stálým problémem je nedostatek mladých učitelů a některých aprobačí – 1.stupeň, chemie, cizí jazyky.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	počet tříd
Škola pro život- ŠVP Masarykovy ZŠ Kdyně dle RVP ZV 1 425/2016	26
„Spolu,hravě“ - Školní vzdělávací program MZŠ Kdyně pro přípravný ročník podle RVP PV	1

ŠVP školy zahrnuje minimální výstupy pro žáky s LMP, jak je definováno v RVP ZV. V rámci ročníků jsou 2 – 4 třídy, nejčastěji 3 třídy.

3.2. Učební plány

Učební plán pro 1. Stupeň (za + disponibilní hodiny)								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor (předmět)	Zkratka	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Počet hodin na 1. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	9	9	9	8	8	43 (35+8)
	Cizí jazyk	Cj	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	24 (20+4)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	ICT	-	1	-	-	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	Př	-	-	-	2	2	4
	Vlastivěda	VI	-	-	-	2	2	4 (12+2)
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5
Průřezová témata	INT, PRO							
Disponibilní časová dotace	14 h							
Celková povinná časová dotace			20 h	22 h	24 h	26 h	26h	118 h

Učební plán pro 2. Stupeň (základní dotace + disponibilní hodiny)

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	2.Stupeň			
		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura 15 +5	5	5	5	5
	Cizí jazyk 12+1	3	3	3	4
	Druhý cizí jazyk +6		2	2	2
Matematika a její aplikace 15+4	Matematika	4	5	5	5
Informační a komunikační technologie 1 +2	Informační technologie		1	1	1
Člověk a společnost 11	Dějepis	2	2	1	2
	Občanská výchova	1	1	1	1
Člověk a příroda 21 +6	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie			2	2
	Přírodopis	2	2	2	2
	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura 10	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	1
	Grafika	1			
Člověk a zdraví 10	Rodinná výchova	1			1
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce 3	Pracovní činnosti	1	1	1	0
Celková časová dotace v ročnicích		28	30	32	32
		122			

3.3 Přípravná třída

Vznikla nově od letošního školního roku, na základě souhlasu PK-ŠMS/7518/18. Třída vznikla jako reakce na větší počet dětí, které nebyly při zápisu do 1. tříd dostatečně školsky zralé a připravené, vykazovaly nedostatečnou kognitivní, sociálně-emoční a pracovní zralost pro zvládnutí nároků školy, jedná se o děti s doporučeným odkladem školní docházky o 1 rok.

Školní vzdělávací program přípravné třídy vychází z RVP PV a je součástí školního vzdělávacího programu Škola pro život- ŠVP Masarykovy ZŠ Kdyně dle RVP ZV 1. Podmínky vzdělávání přípravné třídy jsou v souladu s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí, dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Do přípravné třídy jsou děti přijímány před zahájením školní docházky, na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení z pedagogicko- psychologické poradny. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Snížený počet dětí v kolektivu je velkou výhodou, která umožňuje pracovat s žáky individuálně. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin, s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, dítě nedostává vysvědčení. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Stanovených cílů chceme dosahovat uplatněním nejrůznějších výchovně- vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Do výchovného procesu jsou zařazovány činnosti tak, aby děti nebyly přetěžovány, aby získaly co nejvíce dovedností, poznatků a měly radost z dobrého výkonu.

Výběr učiva v přípravné třídě provádí pedagog tak, aby odpovídal specifickým potřebám a možnostem dětí vzdělávaných v této třídě. Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Základem je organizovaná činnost dětí- různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově, jazykové a komunikativní výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí.

Naprostou prioritou přípravné třídy je nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se bude cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajistí možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Zároveň se snažíme posílit u dětí rozvoj oslabených dílčích funkcí.

3.4 Nepovinné předměty, zájmové útvary

Škola nabízí nepovinné předměty a zájmové útvary.

3.4.1 Nepovinné předměty

Rozvoj osobnosti – 19 žáků.

Předmět je koncipován jako nepovinný předmět určený především pro žáky se SVP nebo byly shledány jiné důvody, které ztěžují žákovi možnost osvojit si znalosti, dovednosti a návyky. Dále je určen žákům se sociálním znevýhodněním nebo žákům s odlišným mateřským jazykem. Cílem předmětu je:

- pomáhat těmto žákům v jejich efektivnějším a úspěšnějším zapojení do vzdělávacího procesu formou intenzivní reedukační činnosti, relaxačními technikami,
- sebepoznávání prostřednictvím výtvarného procesu a následným zpětnovazebným rozhovorem,
- vytvoření seberegulace vedoucí k vlastnímu učebnímu stylu a zvládnutí zátěžových situací,
- nácvik komunikačních dovedností v krizových situacích,
- podpora tvořivosti a samostatného rozhodování.

Příprava k přijímacím zkouškám na SŠ – matematika, český jazyk – (48 žáků)

Předmět je koncipován jako nepovinný a jeho hlavním záměrem je cílená příprava žáků k přijímacím zkouškám na SŠ. Žáci jsou seznamováni s typy testů, zkouší si práci v časovém limitu přijímacího řízení, upevňují si znalosti a dovednosti. Probíhá od listopadu do dubna následujícího roku.

3.4.2 Zájmové útvary

Na škole pracuje celkem 10 zájmových kroužků: zdravotnický, vybíjená I, košíková, country tance, rybářský, florbal ml. žáci, florbal st. žáci, hasičský, taneční I, aerobik. Velmi nás mrzelo, že kvůli lesní a kůrovcové kalamitě již nemohl probíhat přírodovědný kroužek pod vedením pracovníků Lesů českých republiky. Také již bohužel skončila činnost včelařského kroužku.

4. Počty žáků

4.1 Počet žáků ve školním roce 2018/19

K 1.9.2018 nastoupilo do ZŠ 566 žáků, do přípravné třídy 14 žáků.

K 31.8.2019 bylo v ZŠ 574 a v přípravné třídě 15 žáků.

Počet žáků na I.stupni je 299 žáků, tj.23/třídu. + 1 podle §38.

Počet žáků na II.stupni je 275 žáků, tj.21,15/třídu + 1 podle §38.

Vývoj počtu žáků je v následující tabulce (počty jsou uváděny k 30.9.):

2016/2017	2017/2018	2018/2019
586	579	566 + 14 (přípravná třída)

Je tedy vidět jasný trend snížení počtu žáků ve škole. V posledních dvou letech jsme otvírali jen dvě první třídy. Letos s ohledem na velký počet dětí po odkladu, se nám povedlo otevřít přípravnou třídu

4.2 Žáci přijatí do 1.ročníku základní školy:

Počet 1.tříd: 2

Počet dětí přijatých do 1.tříd: 48

Počet odkladů pro školní rok 2018/19: 20

Počet dodatečných odkladů: 1

4.3 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	6/z 5.roč., 3/ze 7.roč.
čtyřleté gymnázium + SOŠ + SOU -(maturitní obory)	34
střední odborné učiliště (s výučním listem)	24

Z 9.roč.vyšlo celkem 58 žáků; na G,SOŠ a SOU s maturitou bylo přijato 34 žáků, 59 % vycházejících žáků.

1žák z 7.roč. s LMP odchází na ZŠ a OŠ Horšovský Týn.

1 žák z 9.roč. absolvoval devátou třídu, ale s nedostatečným prospěchem .

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – *prospěch*

I.pololetí

	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli	opravné zkoušky	nehodnoceni
I.stupeň	295	224	68	0	0	3
II.stupeň	275	76	180	16	0	3
Celkem	570	300	248	16	0	6

II.pololetí

	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	neprospěli	opravné zkoušky	nehodnoceni
I.stupeň	299	228	71	0	0	0
II.stupeň	265	79	178	4	4	0
Celkem	564	307	249	4	4	0

Výsledky celkového hodnocení jsou dobré, téměř polovina žáků při závěrečném hodnocení prospěla s vyznamenáním 54,4 % (307 žáků). Neprospěli celkem 4žáci = 0,7%,

5.2 Celkové hodnocení žáků – *chování*

	1.pololetí		2.pololetí	
	uspokojivé	neuspokojivé	uspokojivé	neuspokojivé
I.stupeň	0	0	0	0
II.stupeň	2	0	2	0
Celkem	2	0	2	0

Oproti uplynulému školnímu roku se chování opět zlepšilo. Snížené známky z chování byly žákům uděleny za soustavné neplnění svých povinností, zapomínání pomůcek a učebnic, opakované prohřešky proti školnímu řádu a především hrubé chování ke spolužákům a nevhodné chování k pedagogům. V každém pololetí šlo o jiné žáky. Po snížení stupně chování v prvním pololetí došlo tedy k nápravě.

5.3 Výchovná opatření (součet za 1.a 2.pololetí)

	pochvala ŘŠ	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ
I.stupeň	1	104	46	7	0
II.stupeň	10	116	66	19	2
Celkem	11	220	112	26	2

Na druhém stupni sice velmi výrazně stoupá počet prohřešků proti školnímu řádu (celkem logicky s ohledem na vývojové období puberty), ale zároveň ještě více roste aktivita směřující k pochvalám. Žáci velmi aktivně zapojují do dění ve škole (soutěže, reprezentace školy, znalostní olympiády...) i do různých veřejných dobročinných aktivit, jako jsou tříkrálová sbírka, srdíčkový den atd.

5.4 Docházka žáků – počet zameškaných hodin za celý školní rok

	počet omluvených hodin	průměr na žáka	počet neomluvených hodin	průměr na žáka
I.stupeň	11213	38,0	8	0,026
II.stupeň	15670	56,98	0	0
Celkem	26549	46,25	8	0,013

6. Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka probíhá v souladu s cíli našeho školního vzdělávacího programu.

Každý vyučující pracuje podle vypracovaných tematických plánů, které garantuje předseda předmětové komise.

Výrazně se zvýšil podíl činnostního a projektového učení během výuky a zapojení výpočetní techniky, přesto jsou rezervy především ve využívání problémového vyučování a kritického myšlení. Na druhém stupni se osvědčily pololetní projekty, tak jak jsou definovány ŠVP škola pro život, které podporují aktivní, prožitkové učení. Snažíme se o co největší provázanost mezi předměty tak, aby žáci vnímali svět ve své celistvosti a aby zažili smysluplnost výuky.

Výuka je v naprosté většině hodin vedena metodicky správně, převládají ale hodiny s tradiční stavbou. Klademe důraz na práci s cílem hodiny, na motivaci žáků a na přehledné závěrečné shrnutí učiva. Dále se zaměřujeme na smysluplnost vyučování a podporujeme aktivní činnostní formy výuky, které se nám daří stále častěji zapojovat do výuky (více na prvním stupni).

Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň konzultujeme navzájem všechny informace o jednotlivých žácích a předáváme si všechny důležité výstupy z portfolia žáka.

Informovanost pedagogů o žácích se SVP je velmi dobrá, respektování možností a individuálních schopností těchto žáků je patrné ve většině hodin na I.stupni i II. stupni. Stále jsou rezervy především v adekvátním hodnocení s ohledem na typ SVP a ve skutečném pochopení poruchy ze strany některých vyučujících. Zde využíváme metodické podpory školní psycholožky a speciální pedagožky, dále využíváme konzultací se školskými poradenskými zařízeními a snažíme se motivovat pedagogy pro vzdělávání směrem k SVP.

V rámci prohlubování kompetencí směřujících ke společnému vzdělávání jsme se zapojili do projektu **APIV B** – jedná se o Individuální projekt systémový. Jeho podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se zaměřuje na zajištění podpory implementace Akčního plánu inkluzivního vzdělávání (APIV), a to především prostřednictvím posílení osobnostních a profesních kompetencí pedagogických pracovníků potřebných z realizaci společného vzdělávání v předškolním, základním, středním a zájmovém a neformálním vzdělávání a dále realizací informační a osvětové kampaně zaměřené na školy, odbornou a širokou veřejnost.

Díky tomuto projektu můžeme využívat vzdělávání garantované NIDV, které je cílené na společné vzdělávání. Letos jsme v přípravném týdnu absolvovali 8 h školení s názvem - **Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků se SVP – úprava obsahu a výstupů pro pedagogy**. Další semináře postupně plánujeme.

Hospitační činnost vedení školy byla v tomto roce zaměřena především na práci s žáky se SVP a spolupráci s AP. Dále na začlenění a metodickou podporu začínajících pedagogů.

Zde došlo ke značnému zlepšení. Je naprostým standardem, že výuka je vedena s ohledem na specifika těchto žáků a i hodnocení SVP zohledňuje. Tito žáci mají více času, kratší test nebo test přizpůsoben. Spolupráce s asistentem je většinou na vysoké úrovni. Pouze v jednom případě spolupráce zpočátku vázla.

Práci asistentů byla věnována značná pozornost. Zavedli jsme metodické schůzky pro AP, kde mají možnost sdílet své zkušenosti a diskutovat problematické aspekty své práce.

V materiální podpoře výuky je stále co zlepšovat. Vybavení učebnicemi je vcelku dobré (některé sady učebnic je potřeba revitalizovat). Vybavení pomůckami je na velmi dobré úrovni, ale jejich využívání je nerovnoměrné. Pravidelně je využívána výpočetní technika, více v příloze – zpráva IT koordinátora. Hojně je využívána školní zahrada, která je koncipována jako učebna v přírodě a nedílnou součástí pracovních činností je dobře vybavená dílna.

Stále využíváme vypalovačku, frézu a soustruh. Tyto stroje napojené a jednu PC učebnu slouží ve výuce pracovních činností a mají přiblížit práci na CNC žákům v naší škole. Zároveň se zapojili naši žáci a vyučující do projektu SOU Domažlice „**Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji**“. Díky tomuto projektu mohou zájemci pravidelně pracovat v odborných pracovištích SOU Domažlice a vyzkoušet si tak činnosti, které je motivují při kariéřním rozhodování.

Dále jsme se v rámci zkvalitnění výuky přírodních věd zapojili do projektu Společnosti pro kvalitu školy, z.s. „**Výuka přírodních věd nově**“. Díky tomuto projektu využíváme ve výuce tři sady měřících přístrojů napojených na notebook, které umožňují analyzovat vodu, vzduch, měřit teplotu atd. Vše je podpořeno metodickými materiály pro vyučující.

Ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu rozhodně přispívá celá řada akcí, které jsou zapojeny do výuky, oživují vyučování a přispívají k lepší motivovanosti žáků směrem k učení. Jejich přehled je uveden v kapitole 10 Akce školy.

Při hodnocení žáků (ať už chování nebo prospěchu) se snažíme sjednotit a objektivizovat kritéria a využívat klasifikační řád, který je s žáky podrobně projednán.

I nadále se snažíme vést žáky k sebehodnocení, ale zde máme stále rezervy. Je to jedna z priorit školy.

Jako základní strategii pro rozvoj klíčových kompetencí využíváme rozvoj průřezových témat formou projektů definovaných v našem ŠVP. Tím se nám také daří efektivně a přirozeně propojit jednotlivé vyučovací předměty a využívat mezipředmětové vztahy.

Na I.stupni se uskutečnil projekty, na kterých pracovali všichni žáci a učitelé:

Advent

Den Země (i ve spolupráci s žáky devátých ročníků)

Noc s Andersenem (již tradiční, podporující čtenářskou gramotnost proběhl v dubnu)

Další projekty na prvním stupni měly charakter „třídní“:

Na II.stupni.

Noc s Andersenem – nově se k projektu připojili i některé třídy 2.st.

V rámci předmětů byla realizována řada drobných projektů, které rozvíjely mezipředmětové vztahy a jejichž výstupy učí žáky prezentovat své výsledky a úsilí.

Výstupy z některých projektů zdobí stěny tříd a nejzdařilejší jsou trvalou výzdobou chodeb v prostorech školy.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Snažíme se o bezpečné klima ve třídě nastavením jasných a srozumitelných pravidel stanovených školním řádem. Naší prioritou je dobrý vztah mezi učitelem, žákem a rodiči, založený na vzájemné důvěře a rychlé informovanosti. Stále preferujeme osobní pohovory s žáky a rodiči v okamžiku prvních náznaků problémů v učení i v chování. Jedná se o preventivní opatření, kdy jsou problematické stránky rozkryty a je stanoven jasný další postup a pravidla, které odsouhlasily všechny strany, a z jednání je pořízen zápis. Tyto schůzky se velmi osvědčily a ušetřily nám řadu problémů.

Osvědčily se také pevně stanovené třídnické hodiny na druhém stupni a v pátém ročníku prvního stupně, které slouží třídním učitelům k řešení problematických záležitostí ve třídě a preventivním aktivitám. Vyučující mají k dispozici na serveru metodické materiály připravené školní psycholožkou a primárním preventistou, které mají vyučujícím pomoci při výběru aktivit do třídnických hodin. Pokud se vyskytne v nějaké třídě rizikové chování, pracuje ve třídě po domluvě s třídním učitelem školní psycholožka, případně primární preventista.

Veškeré preventivní aktivity, které vedou k minimalizaci rizikového chování žáků a snížení sociálně patologických jevů, jsou zpracovány v minimálním preventivním plánu, jehož vyhodnocení je v kapitole III.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

studium v oblasti pedagogických věd:

- O. Ticháček – pokračuje ve studiu na PF Plzeň, příprava učitelů I.stupně ZŠ
- L. Hofmeisterová – pokračuje ve studiu na PF Plzeň, příprava učitelů II.stupně, aprobace Ch,Bi
- K. Soběhartová – v červnu ukončila studium učitelství Čj, psychologie a obdržela titul Mgr.

8.2 Vzdělávání v rámci DVPP (dokladem o absolvování vzdělávání je osvědčení uložené v portfoliu pedagoga).

Konkrétní přehled jednotlivých vzdělávacích akcí názorně ukazuje následující tabulka:

Vzdělávání - školní rok 2018/2019				
Hod	název vzdělávání	poskytovatel	počet osob	Hod celkem
4	Kouzelná hra se slovy aneb jak se učit	PhDr. Veronika Hutarová - MŠMT	1	4
4	Banky a jejich produkty v oblastech financí	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	1	4
4	Hry inspirované životem ve výuce M	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	8
8	Matematika pro život – ZŠ	NIDV - MŠMT	1	8
4	Kurz první pomoci u dětí	Zdravotníci s.r.o.	11	44
8	Školní šikanování	Mgr. Michaela Veselá - MŠMT	6	48
4	Příprava občanů k obraně státu	NIDV - MŠMT	1	4
3	Rodič dítěte v inkluzi - spojenec	projekt EU - MAS Český les	1	3
3	Setkání ředitelů ŠZ s Ing. Honzíkem (ČŠI)	projekt EU - MAS Český les	1	3
8	IDS-P - Inteligenční a vývojová škála	Hogrefe - Testcentrum	1	8
16	ADOS 2 - Dg. a hodnocení PAS	Hogrefe - Testcentrum	1	16
7	TOMAL 2 - test paměti a učení pro děti a d.	PhDr. Jiří Laciga ve spol. s PROPSYCO	1	7
40	Come Share the World (AJ s RM - LIK)	Tandem - MŠMT	4	160
8	Procvičování 4 jazykových dovedností v AJ	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	1	8

8	Metodika pro učitele CJ, pro NJ	Tandem - MŠMT	2	16
4	Práce s nesourodou skupinou	Slezská U v Opavě - MŠMT	1	4
4	Tipy a triky do hodin němčiny	Slezská U v Opavě - MŠMT	1	4
8	Metodika pro učitele CJ, pro NJ	Tandem - MŠMT	3	24
8	Odměňování ve školství	Alfa software, s.r.o.	1	8
8	Koncepční novela zákoníku práce 2017	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	16
8	Metodika pro učitele CJ, AJ	Tandem - MŠMT	1	8
6	Jak na kázeň ve třídě	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	12
8	Efektivní učení žáka se SVP	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	1	8
6	Vyjdu i s mimozemšťanem	KCVJŠ - MŠMT	2	12
6	Relaxační postupy pro pohodu v práci i v živ.	KCVJŠ - MŠMT	1	6
4	Dítě s vývojovou poruchou řeči	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	4	16
6	Sebe-motivace - aby nás to pořád bavilo	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	12
7	Metoda dobrého startu	DYS-centrum Praha - MŠMT	1	7
4	Jak postupovat při nesprávné a vadné výslovnosti	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	1	4
4	Rozvoj a ověřování čtenářských dovedností	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	8
3	Pojďme se inspirovat aneb inkluze u nás a jinde	EU – MAS	1	3
40	Psychoanalytický skupinový výcvik	Institut aplikované psychoanalýzy	1	40
5	Klady a zápor hyperaktivity u dětí	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	1	5
5	Metody hodnocení a klas. žáků se SPUCH	KCVJŠ Plzeň - MŠMT	2	10
3	Literární produkce současných čes. nakladatelství	EU – MAS	1	3
4	Činnost školní družiny	KCVJŠ – MŠMT	2	8
8	PO pro vzdělávání žáků se SVP - úprava obsahu ...	NIDV - MŠMT (APIV B)	47	376
	37 druhů různých seminářů, 3-40 hodinových	12 různých institucí dalšího vzdělávání	115	935

8.3 Vzdělávací semináře organizované školou

Vzhledem k nárůstu žáků s těžkými vadami řeči (vývojová dysfázie, dysatrie) jsme požádali PhDr. et Mgr. Markétu Štochlovou, klinickou logopedku o odborný **seminář zaměřený na vývojovou dysfázii a další vady řeči**. Seminář proběhl 3.4.2019 a naši pedagogové byli seznámeni i s principy spolupráce logopeda s rodiči a školou. Dále byly názorně předvedeny vhodné učební pomůcky. Tento seminář navázal na seminář školní psycholožky Mgr. N. Koptové zaměřený na přístup k dětem s hlubšími jazykovými poruchami, který proběhl v květnu předchozího roku.

8.4 Samostudium

probíhá v době vedlejších prázdnin v rozsahu 12 dnů (na základě § 24 odst.4 písm.b, zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících).

termín	počet dnů	Téma
Podzimní prázdniny	2	Klasifikační řád a hodnocení žáků s ohledem na SVP
Pololetní prázdniny	1	Chování za mimořádných situací, krizové plány
Jarní prázdniny	5	Nové poznatky vědních oborů (studium podle aprobace) – využití odborných časopisů a literatury
Velikonoční prázdniny	2	Jazykové poruchy a přístup k žákům s těmito vadami, SPU, ADHD - zasahuje do všech předmětů – využití odborné literatury Z učitelské knihovny + odb.časopisy
Celkem	10	

9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

9.1 Škola na základě doporučení školských poradenských zařízení evidovala v jarním předávání do školních matrik (k 30.3.2019) 102 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

SVP podle zdravotního postižení (celkem/dívky)

- Mentální postižení – 4/0
- Zrakové postižení – 1/1
- Závažné vady řeči – 9/2
- Tělesné postižení – 1/1
- S více vadami – 2/1
- Závažné vývojové poruchy učení – 79/27
- Závažné vývojové poruchy chování – 5/2

Z celkového počtu 102 bylo 33 dívek – 32%

Z celkového počtu žáků 574 tvoří žáci se SVP 17,7%. Jedná se o vysoký podíl, ale situace je podpořena velkou spádovostí, která zahrnuje i dost izolované malé obce. Značnou část tvoří také děti rodin sociálně slabších, rodin, které se nově přistěhovaly, a děti z rodin cizinců. Výrazně narostla skupina závažných vad řeči. Na tento fakt jsme reagovali již v předchozím roce metodickou podporou ze strany školní psycholožky a letos cíleným seminářem s klinickou logopedkou.

Snažíme se nečekat na selhání dětí, přistupovat k situaci preventivně. Rizika školního selhávání snižujeme především ranou pedagogickou diagnostikou, při níž nám velmi pomáhá školní psycholožka a školní speciální pedagožka (závěrečná zpráva viz. kapitola II.), které konzultují jednotlivé případy s vyučujícími. Dále se podílejí metodicky na vytváření plánu pedagogické podpory, pomáhají se souhlasem rodičů s odkazy na návaznou síť (konzultace se školskými poradenskými zařízeními).

V rámci této formy prevence jsme zřídili přípravnou třídu (letos bylo velké množství odkladových dětí), která se velmi osvědčila a jistě nám pomůže usnadnit start dětem, které měly velmi nevyrovnaný vývoj a závažné vady řeči.

Žáci se SVP vyžadují individuální přístup učitele. Aby bylo možno tento přístup aplikovat, je nutné vyšetření a přesná specifikace vzdělávacích potřeb. Zde intenzivně komunikujeme se školskými poradenskými zařízeními a domlouváme se na jednotlivých podpůrných opatřeních. Velmi se nám osvědčily pedagogické intervence a speciálně pedagogická péče – povedlo se nám zaměstnat speciální pedagožku Mgr. P.Tóthovou (závěrečná zpráva viz kapitola VI.). U těžkých případů využíváme velmi efektivně pomoci asistentů pedagoga (13).

V některých třídách překračujeme poměr žáků se SVP, ale je to způsobeno tím, že nemůžeme dělit třídy z prostorových důvodů. Dále se nám nedaří sehnat kvalifikované pedagogy. Důležitým důvodem je také fakt, že počet narůstá postupně, nedá se vždy predikovat a ve většině případů není vhodné žáky vytrhovat z fungujícího kolektivu. Dalším faktorem je horší dostupnost speciálního školství a nízký věk dětí s ohledem na dopravu.

Se žáky pracujeme individuálním přístupem ve třídě, vhodnými metodami a umožňujeme jim používat potřebné kompenzační pomůcky, zohledňujeme druh a stupeň postižení při hodnocení výsledků. Hodnotíme především formativně.

Úzce spolupracujeme také s rodiči. U žáků se SVP, jejichž rodiče projeví zájem, jsme opět nabídli nepovinný předmět Rozvoj osobnosti, který zahrnuje část reedukační a část artefietickou. Předmět se soustřeďuje na žáky 5. a 6. ročníků, protože chceme pokrýt období přechodu na druhý stupeň, který je pro tyto žáky velmi náročný.

9.2 „Nadané děti“ máme vytipované vyučujícími. Jeden žák 6. ročníku má doporučení z PPP, ale bez IVP. Těmto dětem ale cíleně prohlubujeme vzdělávací obsah, zadáváme jim specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných prací a projektů a připravujeme je do vědomostních soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT. Kromě toho se věnuje péče žákům 5., 7. a 9. tříd před přijímacími zkouškami i před přechodem na střední školy. Vyučující se více věnují také žákům, kteří projevují zvýšený zájem o jimi vyučovaný předmět.

10. Materiálně technické podmínky vzdělávání

- Škola využívá v tomto školním roce tři objekty pro výuku, jednu budovu pro školní družinu a sportovní halu.
- Využíváme dvě počítačové učebny (z toho jedna na 1. st.) a 12 učeben s interaktivní tabulí - 7 na II.stupni , 5 na I. stupni. K IT učebně na 2. stupni je připojen kabinet vybavený počítačem řízeným soustruhem, frézou a vypalovačkou polystyrénu. Zde si žáci v rámci pracovních činností zkusí programovat v systému „CAD“. Toto vybavení bylo pořízeno v rámci projektu „Mechatronika do škol“ a výrazně přispívá ke zvýšení praktických dovedností využitelných v dnešní moderní době.
- V provozu je sportovní hala a dílny pro praktické činnosti, plně slouží svým účelům a velmi napomohly ke zkvalitnění výuky TV a pracovních činností. Zároveň se zjednodušil průběh vyučování, protože odpadly dlouhé a z hlediska BOZP rizikové přesuny žáků.
- Hlavní budova není v dobrém stavu – opadáva omítka, netěsní okna v části budovy. Tzv.“stará“ budova má nová okna. V suterénních prostorách využívaných školní kuchyní je vlhko (špatná izolace základů vzhledem ke stáří budovy). O těchto problémech je zřizovatel informován a společně stále pracujeme na řešení (návrhy dotačních programů i ROP.). Letos jsme se konečně domluvili se zřizovatelem na tom, že stav budov školy je jeho priorita a stanovíme jasný harmonogram postupných rekonstrukcí tak, aby byla co nejméně omezena výuka. Vše ale začne až v účetním roce 2020.
- Střecha nad školní jídelnou při větších a delších dešťových a sněhových srážkách prosakuje – neustále provádíme dílčí opravy a malujeme strop a jsme domluveni se zřizovatelem na nutnou generální opravu.
- Škola disponuje učebnou přírodních věd, kterou využívají především žáci druhého stupně. Nedostatek odborných učeben s potřebným vybavením částečně nahrazuje vybavení kmenových učeben dataprojektory a interaktivními tabulemi.
- Podařilo se pořídit nová okna do sboroven budovy na náměstí.
- Byla vybavena pomůckami a nábytkem přípravná třída.
- Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné.

11. Akce školy

(výlety, soutěže, návštěva divadel a muzeí, besedy, olympiády, kurzy)

11.1 Škola dlouhodobě doplňuje výchovně vzdělávací proces organizováním aktivit, jako jsou návštěvy divadel, koncertů, výstav, besedy, exkurze a zahraniční zájezdy.

Děni ve škole ve školním roce 2018/2019

Září 2018

Dne 3. 9. proběhlo slavnostní zahájení školního roku ve všech třídách.

V rámci začátku školního roku proběhlo ve všech třídách úměrně věku žáků seznámení se se školním řádem.

Dále žáci začali opět trénovat na „olympijský víceboj“.

V pondělí 10.9. se konalo školení BOZP a GDPR pro nově nastupující zaměstnance.

Ve dne 10. - 12. 9. se konal minimálně preventivní program pro 7. - 9. ročníky - "Týmová výzva".

Ve středu 12.9. se konala teoretická část dopravní výchovy ve 4.ročnících.

Ve čtvrtek 13.9. se konal turnaj v hokejbalu, dále se konala mimořádná třídní schůzka s rodiči prvňáčků.

V pátek 14.9. jeli žáci 9. ročníků na exkurzi Dny vědy do Plzně.

Jako již tradičně se konaly dvoudenní adaptační pobyty pro žáky 6. tříd na horské chatě na Korábu. Tématicky i organizačně zajistili program třídní učitele, asistenti pedagoga, školní psychologka a výchovná poradkyně, školní metodik prevence, ředitel školy. Proběhli v následujících termínech: 18. -19. 9. - 6. A, 20. - 21. 9. - 6.B, 25. - 26. 9. - 6.D, 26. - 27. 9. - 6. C.

Ve středu 19. 9. se konalo setkání vyučujících přírodních věd (I.st. zástupci z každého ročníku, II.st. PŘ, Ch, F) v rámci projektu „Přírodní vědy nově“ – ukázky a metodická podpora nového přístrojového vybavení pro výuku.

V úterý 25. 9. proběhlo adaptační odpoledne pro žáčky 1. ročníků.

Říjen 2018

V pondělí 1.10. se uskutečnila branná vycházka, dále praktická část dopravní výchovy v Domažlicích (4. ročníky – 1. skupina).

V úterý 2.10. se uskutečnila praktická část dopravní výchovy v Domažlicích (4.ročníky -2.skupina).

V úterý 9.10. se konal žákovský parlament – od 13.15 v 6.B. S vybranými zástupce tříd (5.r. 2 žáci, 6.-9.r. 1 žák za třídu) byla prodiskutována témata, která žáci chtěli projednat s vedením školy.

Ve středu 10.10. se konala metodická schůzka pro 1. i 2.st. (včetně AP) – od 13,45 v MM1 (vyhodnocení IVP a PO, využití pomůcek aj.).

V pátek 19.10. se konaly ukázky dravců na hřišti Na kobyle. Dále proběhla na 1.stupni zkouška části programu k oslavám 28.10.2018.

Ve dnech 23.10. (8. C), 24.10. (8. A), 26.10. (8. B) proběhlo celodenní zadávání testů se školní psycholožkou k volbě povolání v 8. ročnících (zájem měli téměř všichni žáci 8. tříd).

Dne 25.10. se uskutečnilo školní kolo Piškvorkiády.

Dne 26.10. proběhne od 10.00 na náměstí krátký program „Zpívá celá Kdyně“ ke 100-letému výročí založení republiky. První stupeň připravil pásmo.

Dne 31.10.2019 se uskutečnila exkurze pro žáky 8. ročníků do Hrdličkova muzea v Praze.

Listopad 2018

V pondělí a v úterý 6. a 7.11. proběhla sbírka na školní lípu T. G. Masaryka.

V pondělí 6.11. se uskutečnila exkurze 8. C do Domažlic (Chodský hrad, galerie), dále se od 13.15 konal žákovský parlament a žáci 8. A měli exkurzi ke kariérnímu poradenství na Úřadu práce v Domažlicích.

Dne 7. 11. jsme společně se žáky a pedagogy školy zasadili školní lípu T.G.Masaryka.

Dne 8. 11. se uskutečnila exkurze ke kariérnímu rozhodování žáků 8. A na Úřad práce.

Ve čtvrtek 8. 11. se s výbornou účastí konala schůzka žáků 9. ročníků a jejich rodičů s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou se zástupci středních škol a některých firem z regionu. Rodičům byli aktualizovány informace důležité pro rozhodování, dále aktuality o Dnech otevřených dveří, o společných akcích (Od vzdělání k zaměstnání), dále studie o vývoji povolání (výhled do roku 2025) a trhu práce.

Dne 19. 11. se konalo okrskové kolo ve florbale pro starší žáky.

Ve dnech 19. 11. - 23. 11. byl realizován výměnný pobyt Erasmus + s partnerskými školami ze SRN a Lucemburska naší škole.

Dne 20. 11. se konala návštěva divadelního představení v divadle v Plzni – třídy 8. A, 8. C.

Dne 23. 11. se konalo okresní kolo soutěže v piškvorkách.

Dne 27. 11. se uskutečnila exkurze 8. B ke kariérnímu poradenství na Úřadu práce.

Dne 27. 11. se konaly třídní schůzky pro rodičovskou veřejnost.

Dne 28. 11. se konala metodická schůzka asistentů pedagoga.

Dne 29. 11. proběhlo slavnostní Pasování prvňáčků v sále kdyňského kina.

Prosinec 2018

Dne 2. 12. se uskutečnil projekt Advent na 1. stupni.

Dne 4. 12. se uskutečnila exkurze 8. C ke kariérnímu poradenství na Úřadu práce, dále se uskutečnila metodická schůzka pro učitele 1. stupně (adventní dílny).

Dne 5. 12. se konala „Mikulášská nadílka pro 1. stupeň a školní družinu“.

Dne 10. 12. se uskutečnilo vánoční vyrábění pro žáky 1. stupně.

Dne 11. 12. se pro žáky 1. stupně uskutečnila „Výtvarná dílna - malování – Chumovi“.

Ve středu 12. 12. se uskutečnila metodická schůzka 2. stupně.

Dne 18. 12. připravila školní družina vánoční program pro Domov seniorů, šlo o velice pěkné setkání.

Dne 20. 12. se žáci 8. ročníků zúčastnili projektového dne SOU Domažlice.

Leden 2019

V úterý 8.1. se konali individuální třídní schůzky s rodiči žáků.

Dne 16.01. se konala metodická schůzka 1.st. (info ze školení, prospěch a chování žáků, zápis do 1.r.).

Dne 22. 01. se konal žákovský parlament.

Dne 23. 01. se konala pololetní pedagogická rada.

Od 28. 01. do 01. 02. se uskutečnil lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků.

Dne 28. 01. se rámci podpory kariérního rozhodování konala pro žáky 8. B exkurze do místní firmy Kdynium.

Dne 29. 01. se konal se žáky všech 9. tříd projektový den zaměřený na kariérní rozhodování, informace o světě práce a jednotlivých povoláních, žáci čerpali zejména z webových stránek (www.infoabsolvent.cz, www.atlasskolstvi.cz, www.nsp.cz, www.istp.cz, www.emiero.cz, www.Salmondo.cz).

Dne 31. 01. se konal výchovný koncert pro žáky celé školy (Písničky z pohádek 1. - 4. třídy, Beatles 5. -9. třídy).

Dne 31. 01. absolvovali postupně žáci 8.C a 8. A exkurzi do firmy Kdynium pro podporu kariérního rozhodování, dále byla realizována žákům 9. ročníků prezentace studijních oborů VOŠ, OA a SZŠ Domažlice.

Únor 2019

V úterý 05. 02. se konala metodická schůzka s asistenty pedagoga.

Ve středu 06. 02. se uskutečnilo okresní kolo Olympiády z Nj v Domažlicích, dále byli žákům 9. tříd předány tiskopisy přihlášek na SŠ, zápisové lístky, probíhala průběžná komunikace a podpora žáků 9. tříd (výchovný poradce, vedení školy).

Ve dnech 7. - 8. 2. proběhl na prvním stupni preventivní program o zubní hygieně.

V týdnu 11.02. – 15.2. byly jarní prázdniny.

Dne 20. 02. se konala metodická schůzka pedagogů 2. stupně.

V pátek 22. 2. navštívili žáci 8. A a 8. C čističku odpadních vod (exkurze).

V pondělí 25. 2. proběhlo pro přihlášené pracovníky vzdělávání k šikaně s Mgr. Veselou, konané na ZŠ Kout na Šumavě.

V úterý 26. 2. se konala schůzka školního parlamentu.

Březen 2019

Dne 06. 03. se konala teorie dopravní výchovy pro žáky 4. ročníků (BESIP, p. Jung). Dále proběhly pro žáky 9. ročníků "Přijímací zkoušky nanečisto".

V pondělí 11. 3. se konala v kině beseda o AIDS pro žáky 8. a 9. ročníků.

V úterý 12. 3. proběhla návštěva předškoláků z MŠ Markovy v 1. ročníku ZŠ.

Ve čtvrtek 14. 3. se konala v knihovně beseda s autorem knihy pro žáky 1. a 5. ročníků.

Ve dne 22. - 23. 3. se konala přehlídka divadelních souborů, naše škola pomáhala se zajištěním organizace a stravování.

Dne 27. 3. se konala v knihovně beseda se spisovatelkou pro žáky 7. a 8. ročníků, na téma „Život v hazardu“.

Dne 29. 3. proběhl Den otevřených dveří na škole, měli jsme radost z účasti rodičovské veřejnosti.

Duben 2019

Dne 03.04. se konala metodická schůzka 1. stupně s klinickou logopedkou, Dr. Markétou Štochlou, zaměřená na téma „Řečové vady u dětí“, zejména hlubší jazykové obtíže dané vývojovou dysfázií, vývojovou dysartií, ukázky vhodných pomůcek, zásady práce s těmito dětmi, jak se promítají jejich obtíže do osvojení učiva.

Ve čtvrtek 4. 4. se konalo školení v rámci projektu „Přírodní vědy nově“ (Edlab).

V pátek 5. 4. se zúčastnili žáci 1.stupně 1. - 4.ročníku divadla „Veselé Velikonoce“. Dále proběhla Noc s Andersenem (žáci 1. stupně, 6. D a 7. B).

Dne 9. 4. se konalo okresní kolo olympiády z M, dále proběhlo focení prvňáčků „se slabikářem“.

Dne 10. 4. se konalo okresní kolo olympiády z přírodopisu a Pedagogická rada.

Dne 11. 4. se konala exkurze v Techmánii pro žáky 6. C a 6. D, dne 12. 04. pro žáky 6. A a 6. B.

V pátek 12. 4. a v sobotu 13. 4. proběhl zápis budoucích prvňáčků do 1. ročníku.

Dne 16. 4. se konaly třídní schůzky na obou stupních, dále se konal projekt "Kultura stolování" na SOU Domažlice, kterého se účastnili žáci 8. A.

Dne 17. 4. se konala exkurze pro žáky 7. ročníků do Prahy (botanická zahrada, planetárium).

Ve dne 18. - 22. 4. byly Velikonoční prázdniny.

Od 23.4. do 29.4. se žáci 2. stupně účastnili akce „sázení stromků“.

Dne 26. 4. se konal projekt ke Dni Země pro žáky 1.stupně.

Dne 30. 4. se konal žákovský parlament, dále proběhla praktická část dopravní výchovy BESIP v Domažlicích pro žáky 4. ročníků.

Květen 2019

Ve čtvrtek 2. 5. se žáci 8. B zúčastnili projektu "Kultura stolování" - program na SOU Domažlice.

Ve čtvrtek 2.5. a v pátek 3.5. proběhl kurz první pomoci pro žáky 1. stupně, mimo 1.ročníků.

Ve čtvrtek 2.5. se konal také kurz první pomoci pro vybrané vyučující.

V pátek 3.5. proběhla zeměpisná přednáška - Špillarovi, Vietnam - pro žáky 2 .stupně.

Dne 6. 5. se konala praktická část dopravní výchovy BESIP v Domažlicích (2.část)

Dne 7. 5. preventivní program Linky bezpečí pro žáky 1. i 2. stupně. Dále se konal výchovně motivační program „ Na vlnách přátelství“ pro žáky 1. - 8. ročníků.

Dne 10. 5. se konal projektový den pro žáky 7. ročníků na farmě v Chodské Lhotě.

Ve dnech 13.-17.5. se konal výměnný pobyt žáků z naší školy a partnerských škol ze SRN, Lucemburska a Belgie (dlouholeté partnerství).

Dne 14.5. se do prvních tříd přišli podívat předškoláčky ze MŠ Dělnická.

Dne 17.5. se konala exkurze žáků 9. ročníků do Příbrami.

Pokračuje plavecký výcvik 4. A a 4. B.

Dne 21.5. se konala metodická schůzka 1.st. (info z DVPP, výsledky zápisu, probl. žáci...).

Dne 22.5. se konalo školní kolo čtenářské soutěže. Dále se konala besídka školní družiny u příležitosti Dne rodiny.

V pondělí 27. 5. se konalo okresní kolo Pythagoriády v Domažlicích pro postupující žáky 1. stupně.

V úterý 28. 5. se konalo okresní kolo Pythagoriády v Domažlicích pro postupující žáky 2. stupně. Dále proběhly individuální třídní schůzky s rodiči a uskutečnila se náborová akce fotbalového klubu Kdyně pro žáky 1.-3. ročníků. Dále jsme se na 1. stupni fotili.

Ve středu 29. 05. jsme se na 2. stupni fotili, fotil se také pedagogický sbor. Dále se konala metodická schůzka 2. stupně (zaměřená na vyhodnocení projektů, výměnného pobytu, sportovní den, organizace konce a začátku školního roku, žáci s kritickým prospěchem).

Ve čtvrtek 30.5. proběhl projektový den pro žáky 8. C, zaměřený na posílení kariérního rozhodování (SOU Domažlice), dále se uskutečnilo školení GDPR na MěÚ.

V pátek 31.5. se uskutečnil sportovní den na prvním stupni, výpomoc na stanovištích zajistili žáci 9. ročníků. Ve stejný den také odjízďeli vybraní žáci 8. ročníků na exkurzi do Francie (31. 05. – 09. 06.)

Červen 2019

Sbírali jsme stále alobal a plechovky, ty jsme shromažďovali do 7.6. u třídních učitelů a následně jsme je odvezli do sběrného dvora. Vybraní žáci 8. ročníků byli na exkurzi ve Francii (návrat 09. 06.).

Dne 5.6. se konalo oblastní kolo čtenářské soutěže.

V červnu se především konaly výlety školní tříd.

Dne 3. 6. se konal školní výlet 9. B.

Dne 4. 6. se konal školní výlet 4. tříd do Prahy.

Ve dne 4. a 5. 6. se konal školní výlet 9. A.

Dne 6. - 7. 6. se konal výlet 6. C.

Dne 11. 6. se konal výlet 7. C, dále focení na 2. stupni.

Dne 12. 6. se konal výlet 8. C.

Dne 13. a 14. 06. 2019 se konal výlet 9. C, 14.6. výlet 7. A a 7. B.

Dne 14.06. se konalo školení k projektu APIV B, v rozsahu 8 hodin, účast 47 pedagogických pracovníků..

V červnu proběhl plavecký výcvik 3. A a 3. B, 24. – 27.6. dokončení plav. výcviku V.A a V.C.

Dne 13.6. se konalo divadlo „Pohádkové písničky“ pro 1. stupeň a přípravnou třídu.

Dne 19.6. proběhla schůzka s rodiči předškoláků, dále se konaly výlety žáků 1. ročníků.

Dne 24.6. se uskutečnila závěrečná klasifikační porada.

Ve dne 24. - 26.6. se konal minimální preventivní program pro žáky 2. - 4. ročníků (Můj kmen).

Dne 25. 6. se konal výlet 6. A, 6. B, 6. D. Dne 26.6. měla výlet 8.B.

Dne 25.6. navštívili žáci 8. A a 8. C Divadlo J. K. Tyla v Plzni.

Dne 26.6. se uskutečnil sportovní den pro žáky 2. stupně.

Dne 27.6. se konal výchovný koncert pro žáky přípravné třídy a 1. – 8. tříd.

Dne 27.6. se konala akce „poslední zvonění“ žáků 9. tříd a odpoledne proběhlo slavnostní předávání vysvědčení s programem těmto žákům.

11.2 Tradiční akce

organizované již řadu let jsou:

plavecký výcvik pro žáky 2.- 5.roč. – účast 246 žáků

lyžařský kurz pro žáky 7.roč. – účast 47 žáků

zahraniční exkurze pro žáky 8. ročníků se zúčastnilo 40 žáků

11.3 Účast žáků v soutěžích

Název soutěže, třída	Školní kolo (datum, počet, umístění)	Okresní kolo (datum, počet, umístění)	Krajské kolo (datum, počet, umístění)	Celostátní kolo (datum, počet, umístění)
„Máme rádi knížky“ Výtvarná soutěž tříd (I:st)	Březen 2019 76 žáků	-	-	-
Pythagoriáda	Vybraní žáci 1. a 2. stupně	27.5.2019 3 žáci 1. stupně 1 žákyně 2.st. Úspěšní řešitelé		
Matematický klokan Klokánek	22.3.2019 (4.roč., 34 žáků) 1. Kladiwa 2. Luong 3. Kavalír			
MK Cvrček	22.3.2019 (3.roč., 64 žáků) 1. Golubtová III.A 2. Koutníková III.C			
MK Cvrček	22.3.2019 (2.roč., 38 žáků) 1. Prokopiu II.A 2. Biela II.B 3. Anders II.B	Účast 76 žáků		
MK Kadet	Žáci 8. -9. roč 8 řešitelů			
MK Benjamin	Žáci 6. -7. roč 27 řešitelů			
Matematická Olympiáda	Vybraní žáci 6.roč	1 žákyně úspěšná řešitelka		

Mc Donald´s Cup „A“		24.4.2019 9 žáků (2.-3..roč.) 2. místo		
Mc Donald´s Cup „B“		25.4.2019 10 žáků) 4.-5.roč.) 3.místo		
„Máme rádi mapy“ Výtvarná soutěž (4.roč)	26.11.2018 7 žáků			
Turnaj ve vybíjené (4. a 5.roč.)		14.6.2019 8 žáků 2. místo		

12. Škola a veřejnost, spolupráce s rodiči

12.1 Školská rada založená 16.3.2006 má 6 členů (viz úvod).
Schází se nepravidelně

12.2 Třídní schůzky, konzultace pro rodiče

Třídní schůzky organizujeme tradičně v listopadu a v dubnu, v lednu a v květnu probíhaly individuální schůzky vyučujících s rodiči, na kterých rodiče hlavně zajímá prospěch jejich dětí.

Zájem rodičů o školní práci není dostatečný a klesá s rostoucí výší plnění povinné školní docházky.

Hojně navštěvované jsou tradičně organizované akce související s nástupem do školy a s kariéřním rozhodováním v devátých ročnících.

na I.stupni – informační schůzka rodičů budoucích prvňáčků , která se koná v průběhu červnu,

na II.stupni – beseda k volbě povolání pro rodiče žáků 9.roč. probíhající v listopadu - zde výchovná poradkyně seznámí rodiče s důležitými informacemi souvisejícími s kariéřním rozhodováním (trh práce, informace ze světa práce, možný vývoj profesí, nezaměstnanost a její analýza v Plzeňském kraji, dále osobní předpoklady žáků - silné a slabé stránky, osobnostní charakteristiky, aspirace, motivace) a dále moderuje setkání se zástupci středních škol, případně firem.

12.3 Školní akce pro rodiče a kdyňskou veřejnost

Tradiční a velmi navštěvované akce jsou

- **Pasování prvňáčků** – vzniká ve spolupráci žáků devátých tříd s žáky 1.ročníků. Jedná se podporu ze strany starších spolužáků, kteří jsou prvňáčky vzorem. Prvňáčci zde předvedou co se za první tři měsíce dokázali naučit. Akce probíhá v kině a je veřejností nesmírně kladně hodnocena. S ohledem na veliký zájem příbuzných, uvažujeme o přesunu této akce do sokolovny.
- **Den otevřených dveří** – vždy okolo data Mezinárodního dne učitelů – letos 29.3.2019
- **Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9.ročníků**, při kterém byla zhodnocena jejich práce na škole,obdrželi pamětní list, knižní odměny a krátkým „kulturním“vystoupením se rozloučili se ZŠ.
- **Vánoční jarmark** – na který se žáci připravují celý advent, výrobky jsou v duchu trvale udržitelného rozvoje vyráběny často z odpadového materiálu. Jarmark výrazně přispěl k vánoční atmosféře ve městě.

Velmi pěkné akce pro rodiče a veřejnost připravuje naše školní družina pod vedením paní Wernerové. S činnostmi i všemi akcemi družiny se můžete seznámit v kapitole VII zprávy. V této části bych jen vyzdvihl ty pro veřejnost.

- **Rozsvěcování vánočního stroměčku** v parku i Muzea přihraničí.
- Trvá **spolupráce školní družiny s Domovem seniorů ve Kdyni**. Děti chodily na pravidelné návštěvy do Domova seniorů a měli společný program s obyvateli domova. Docházelo tak vzájemnému obohacení, kdy staří načerpají optimismus a dobrou náladu od dětí a ty se naopak naučí spoustu zajímavých věcí od zkušených obyvatel Domova seniorů. Letos obohaceno o vánoční setkání s vystoupením dětí z družiny.
- **Den rodiny** – besídka pro rodiče s pásmem básniček a písniček. Akce probíhá ve školní jídelně a velmi hojně navštěvována.

Kdyňská veřejnost i nadále využívala vzdělávací kurzy pro dospělé – Aj,Nj. Plníme tak požadavky udržitelnosti projektu „MZŠ ve Kdyni jako aktivní tvůrce kvalitního celoživotního vzdělávání“, který byl financován z ESF a rozpočtu ČR. Škola je tak výukovým centrem i pro dospělé

13. Údaje o výsledcích inspekce

V tomto roce neproběhla žádná kontrola ze strany ČŠI.

V jednom případě jsme sami využily podporu zástupce ČŠI při komisionálním přezkoušení, aby byla podpořena nestrannost školy.

14. Výkon státní správy

druh rozhodnutí	počet	odvolání
Přijetí k PŠD	45	0
Odklad PŠD (záporné roz.)	0	0
Dodatečný odklad(záporné roz.)	1	0
Přestup a přijetí na MZŠ	36	0
Celkem	82	0

15. Zpracované projekty

Údaje o zpracovaných projektech

- **Nové šablony MZŠ Kdyně CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007857** – podpořeno za školní rok 764 985 Kč
V rámci tohoto projektu v činnosti pokračují dva čtenářské kluby. Jeden na 1. stupni a další na 2.stupni. Každý klub vedou dvě pedagožky, aby se předešlo případným výpadkům. Klubů se pravidelně účastní cca 25 žáků. Aktivity klubu děti velmi baví a rády se čtení věnují.
Během činnosti klubů byla revitalizována školní knihovna a vybaveny místa, kde kluby probíhají tak, aby se všem dobře pracovalo. Byly také dokoupeny nové knihy. I rodiče hodnotí aktivitu jako přínosnou. Nově jsme se díky klubům zapojili do projektu "Čtení pomáhá". V něm naši žáci podpořili vybrané charity částkou 2 300 Kč za 46 přečtených knih. Do této akce se aktivně zapojili také noví žáci z Ukrajiny - máme z toho velikou radost.
Dále díky projektu pokračuje ve své činnosti ve škole školní psycholožka. Podle potřeby školy poskytuje psychologickou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Pravidelně se podílí na prevenci školního selhávání a to jak skupinovou prací ve třídách, tak formou individuálního setkávání se s žákem, rodičem a vyučujícím. Úzce spolupracuje se školní speciálním pedagogem a školním metodikem prevence. Samozřejmostí je i metodické vedení pedagogů směrem k hlubšímu pochopení problematiky specifity práce s dětmi se SVP. Jedná se o semináře v rámci metodických schůzek a o individuální konzultace ke složitějším případům.

Poskytuje krizovou intervenci žákům v případech náhlého školního selhání, osobní krize, záškoláctví ... Pravidelně se podílí také na podpoře kariérního rozhodování žáků 8. a 9. tříd - testováním a následnými konzultacemi se žáky a jejich rodiči, informacemi z oblasti kariérního rozhodování žáků, aktuálními informacemi ohledně dnů otevřených dveří na SŠ, pomocí s procesem vyplňování přihlášek, zápisových lístků, organizací schůzky pro žáky a rodiče se zástupci SŠ.

Nedílnou součástí je screening dětí se SVP. Podílí se na přípravě a realizaci adaptačních pobytů a aktivit pro žáky prvních a šestých ročníků.

Nedílnou součástí projektu je také speciální pedagožka, která úzce spolupracuje se školním psycholožkou, třídními učiteli a vedením školy. Pokračuje podle vypracovaného plánu speciálně pedagogické podpory ve své činnosti formou malých reedukačních skupin na prvním stupni. Do skupin byly zařazeny děti po úvodní depistáži a reedukace jsou pravidelně realizovány. Spec. ped také pravidelně konzultuje s třídními učiteli a rodiči žáků, které má v péči. Zúčastňuje se také metodických schůzek, k nimž přispívá svou odborností. V přípravném týdnu proběhla speciální metodická schůzka, kde se hodnotil uplynulý školní rok a vytvářely se nové reedukační skupiny. I nadále pracuje také s třídními kolektivy na druhém stupni - především v šestých ročnících v rámci adaptace na přechod na druhý stupeň. A pokračuje se sedmými ročníky, kde je velké množství žáků s poruchou pozornosti a práce je náročná.

- V tomto roce bylo také zažádáno o nový navazující projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pod názvem **Šablony II MZŠ Kdyně – 1 639 154,00 Kč**

Zde jsme nechali stávající aktivity a navíc jsme přidali následující klíčové aktivity **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, Projektový den ve škole a Tandemová výuka v ZŠ**. Myslíme si, že všechny aktivity povedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a výrazně mohou zefektivnit naši činnost ve škole.

Dále jsme se aktivně zapojili do projektu **MAP ve vzdělávání** – zde jsme zastoupeni v **řídícím výboru** a v pracovních skupinách – **rovné příležitosti, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost**

Jsmo také aktivně zapojeni do níže uvedených projektů, které podtrhují celkovou snahu školy o prevenci rizikového chování a trvale udržitelný rozvoj.

- VZPoua úrazům – prevence proti
- Ovoce do škol
- Olympijský víceboj
- Recyklohraní
- BESIP –dopravní výchova ve 4. roč.

Údaje o mezinárodní spolupráci

- Erasmus + **My Europe, my future, my responsibility – Energy and sustainability**. zažádáno (podpořeno 79 888,- Kč)

Zapojené partnerské školy:

SRN – Eichenlaubschule Weiskirchen,

Lucembursko – Ecole fondamentale Erpeldange

Rumunsko - Scoala cu cls. I-VIII Nr. 11 George Tutoveanu

Turecko – Yahya Kemal Beyatli İlkogretim Okulu

Řecko - GYMNASIO AIANIS KOZANIS

Cílem projektu bylo přimět žáky k tomu, aby se stali aktivními a motivovanými občany Evropy a aby si uvědomili, že každý může významně přispět ke zlepšení vlastní budoucnosti a životních podmínek. Při spolupráci na vzdělávacích stanicích vytvořených během projektu šlo o posílení povědomí o ekologické odpovědnosti. Žáci si uvědomili, že jako jedinec nemohou mnoho ovlivnit, ale jako jeden z mnoha stejně smýšlejících lidí mají sílu provádět změny a ovlivňovat budoucnost. "Být součástí velkého společenstva nazvaného Evropa přináší možnost jednat jako ucelená společnost."(zanechat lepší planetu - zanechat lepší budoucnost).

Moje Evropa: Všichni studenti by se měli stát aktivními uvědomělými Evropany, kteří jsou si vědomi, že jen společně mohou dosáhnout změny. Každý musí přispět svojí částí tak, aby mnoho drobných změn vedlo k jedné velké. Nikdo nemá moc to udělat sám, nýbrž jen za pomoci a spolupráce všech.

Moje budoucnost: První kroky ke zlepšení budoucnosti Evropy a zdravého životního prostředí by měly začít teď, neměly by se odkládat. Studenti by si měli uvědomit, že mají budoucnost ve svých rukou a že je jejich posláním, aby si i ostatní uvědomili, že jednájí ekologicky zodpovědně, aby zachovali a chránili environmentální prostředí v Evropě.

Moje zodpovědnost: Úkolem studentů je začít a vytvořit změnu a motivovat ostatní. S jejich nabytou znalostí by měli být vzorem pro své okolí. Měli by smýšlet následovně: Pokud já nenastartuji změnu a nebudu zodpovědný za moji vlastní budoucnost, nikdo jiný to za mne neudělá. Nikdo nemá právo ničit moji budoucnost.

Školy z pěti zemí vyvinuly vzdělávací stanice týkající se témat energetika a udržitelnost, které se zabývají aspekty elektřiny, vody, alternativní energie, potravin a výživy, předcházení vzniku odpadů, nakládání s odpady a recyklace. Kromě vzdělávacích materiálů ve formátu PDF byly vytvořeny widgety, které lze používat na počítači nebo na tabletu. Učební materiály (výukové stanice) by se měly po dokončení projektu stát součástí stálého kurikula každé partnerské školy. Díky publikaci materiálů na www.eufures.eu jsou učební materiály dostupné veřejnosti. Cílem projektu bylo oslovit co nejvíce studentů a díky nim předávat informace a znalosti širokému poli občanů kolem sebe, aby se co nejvíce zvětšila skupina lidí, jimž není lhostejný stav Evropy a celé planety a kteří cítí zodpovědnost za své "environmentální" chování.

Veškeré činnosti prováděné školou v rámci tohoto projektu byly pravidelně sledovány a vyhodnocovány úzkým pracovním týmem tvořeným ředitelem školy Mgr. et Bc. P. Koptou, zástupkyní ředitele Mgr. S. Ticháčkovou a Mgr. P. Černou. Při poradách, týkajících se konkrétních úkolů pro práci s žáky, byla dále přítomna Mgr. M. Hánová. Průběh projektu byl tímto týmem monitorován měsíčně, případně častěji dle potřeby (při přípravě mezinárodního projektového setkání v ČR, před projektovými dny aj.). Zde byly projednány změny oproti původnímu časovému rozvrhu projektu, detailně naplánovány jednotlivé aktivity a akce, vedením školy byla sledována kvalita a efektivita všech dílčích procesů.

Celý projekt probíhal pod odborným dohledem ředitele školy, jehož stěžejním zaměřením je biologie a ekologie. Byl kladen zásadní důraz na to, aby předávané informace pro žáky byly účinné, využitelné pro život a srozumitelné pro všechny žáky, tedy i pro žáky s SVP. Všechny vytvořené aktivity byly testovány na skupině žáků, kteří je poté (v původní verzi nebo po úpravách, vyplývajících z testování) šířili mezi další žáky a tímto dál mezi rodičovskou veřejností.

Veškeré finanční záležitosti týkající se projektu byly vždy řádně projednány a schváleny ředitelem školy a záúčtovány školní účetní podle platných účetních předpisů.

Během celého projektu nedošlo k žádným problémům týkajícím se spolupráce a komunikace mezi jednotlivými partnerskými školami. Komunikace probíhala pravidelně mezi všemi partnerskými školami (v rámci mezinárodních projektových setkání, emailem, telefonicky, či při dalších osobních setkáních, která probíhala mimo oficiální část projektu). Komunikace byla vždy cílená a efektivní. Projednávala se především následující témata: časový soulad s plánem, přesun některých aktivit do dalších měsíců, projektová setkání, vhodnost materiálů pro všechny zúčastněné školy a věkové rozvrstvení žáků, struktura výukových stanic aj. Vedení školy (zde zastoupené Mgr. Ticháčkovou) se vždy přímo účastnilo těchto aktivit. Zásadní byla komunikace a spolupráce s lucemburskou školou (hlavní koordinátor projektu) a s německou školou, která koordinovala předešlé společné projekty. Mezi naší školou a těmito partnerskými školami proběhlo ještě několik dalších setkání, při kterých jsme prodiskutovali současný stav práce na projektu, přesuny, vhodnost materiálů apod. Tato setkání vedla k výměně zkušeností, zvýšení efektivity a optimalizaci práce na projektu.

Hlavním vodítkem pro práci na projektu byl časový rozvrh (Timetable), který byl stanoven a odsouhlasen na začátku projektu všemi partnerskými školami. Na základě tohoto časového rozvrhu byl sestaven "Projektový deník" (Project Journal), ve kterém každá škola zaznamenávala a chronologicky zdokumentovala všechny své aktivity. Oba dokumenty (Timetable a Project Journal) jsou v příloze zprávy. Původní časový harmonogram musel být v průběhu projektu lehce upraven. Časové rozvržení některých aktivit nebylo možné zkoordinovat mezi všemi partnerskými školami, proto došlo k přesunu a rozdělení těchto časově náročných aktivit do dalších projektových období. K rozložení a přesunům došlo při časově náročné práci - překlad své výukové stanice do AJ a ostatních výukových stanic do mateřského jazyka a následné testování ve třídách. Náročné aktivity se rozložily nebo částečně přesunuly do klidnějšího období, tudíž to nijak neovlivnilo celkový výsledek práce na projektu (naopak to v mnohých ohledech bylo lepší). Přesná úprava časového harmonogramu oproti původnímu plánu - viz Project Journal.

Oproti původnímu plánu byly dále vytvořeny z projektových materiálů widgety, které mohou používat žáci na počítači nebo notebooku. Tyto widgety mohou pro žáky zajímavou cestou zpříjemnit výuku, pomohou k upevnění nabytých znalostí a mohou být využívány i mimo vyučování.

Masarykova základní škola přispěla velmi zásadně k dosažení cíle projektu. Spolu s hlavním koordinátorem (LUX) a německou školou jsme tvořili jádro pracovní skupiny, které stálo za hlavní myšlenkou a strukturou celého projektu. S tím souvisí komunikace se všemi partnerskými školami, konzultace a kontrola termínů, vytvořených materiálů apod. Naše škola také zorganizovala další setkání třech zúčastněných partnerských škol (včetně žáků), která byla financována z jiných zdrojů. Během těchto setkání se projednávaly mimo jiné záležitosti týkající se práce na projektu a administrace.

- **výměnný pobyt žáků** zrealizovaný z vlastních zdrojů (vždy 20 žáku od nás a 10 + 10 z partnerských škol)
SRN – Eichenlaubschule Weiskirchen,
Lucembursko – Ecole fondamentale Erpeldange
2018 podzim (listopad) - oni v ČR
2019 jaro (květen) my v SRN a LUX.
- **výměnný pobyt žáků** Belgie – Základní škola Mechelen – jedná se o novou partnerskou spolupráci, která bude probíhat v intervalu 1x ročně a je zaměřena na neverbální komunikaci (výtvarné činnosti, dramatizace..) Výměny se zúčastnilo 20 našich dětí a 32 belgických.

16. Základní údaje o hospodaření školy

S ohledem na to, že se liší rok účetní a školní, uvádíme finanční vypořádání za rok 2018.

Podrobné rozúčtování je k dispozici v účetnictví

Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých Krajským úřadem Plzeňského kraje a ostatních dotací v roce 2018

Finanční prostředky	poskytnuté	použité	z toho platy	vráceno
Státní rozpočet	30 754 270,- Kč	30 754 270,- Kč	22 252 207,- Kč	0,- Kč
Nové šablony	764 985,- Kč	764 985,- Kč	580 151,- Kč	0,- Kč
ERASMUS+	79 888,- Kč	79 888,- Kč	32 875,- Kč	0,- Kč

Dotace od zřizovatele na rok 2018

	poskytnuto	využito	vráceno
Provozní neinvestiční	3 960 000,- Kč	3 960 000,- Kč	0,- Kč
Provozní investice	0,- Kč	0,- Kč	0,- Kč

Zpracoval: Mgr. et Bc. Pavel Kopta
ředitel školy

II. Závěrečná zpráva – školní psycholožka a výchovná poradkyně – školní rok 2018/ 2019 (zpracovala Mgr. Koptová)

V rámci projektu „ Nové šablony“ pokračuji jako školní psycholožka a výchovná poradkyně ve školním roce 2018/2019.

Práce VP a školní psycholožky vycházela z plánu na rok 2018/2019. Cíl práce byl zaměřen na poskytování průběžné psychologické podpory žákům, rodičům, pedagogům, podpory žákům s potřebou podpůrných opatření 1. – 5. stupně, ale i všem ostatní žákům, na podporu inkluzivního prostředí, byl zaměřen na prevenci, předcházení neúspěchům a včasnou intervenci.

Co se podařilo:

- V průběhu posledních dvou týdnů v září 2018 byl připraven pro **žáky 6. ročníků adaptační pobyt** na horské chatě Korábu, který vždy připravujeme ve spolupráci s vedením školy, se školním metodikem a třídními učiteli. První den adaptačního kurzu spolulektorují, letos v následujících termínech: 18.09.2018 – 6. A, 20.09.2018 - 6. B, 24.09.2018 – 6. D, 26.09.2018 - 6. C. Noc tráví žáci s třídními učiteli, případně AP a dalším pedagogickým pracovníkem. Druhý den dopoledne mají program se školním metodikem prevence. Pro děti jsou přichystány osvědčené aktivity, převážně zážitkové, sebepoznávací, stmelovací, mají zde dostatek příležitostí k introspekci, sebereflexi, pomoci druhým, aktivity se dále zaměřují na podporu zdravé komunikace mezi dětmi, zdravé vztahy, vnímání podobností i odlišností a dodržování dohodnutých pravidel. Realizované techniky – hry pro seznámení – Kdybych byl barva, Kdybych byla rostlina, Kdybych byl/a zvíře..., kompot, technika s kameny, vystřihování, hra zaměřená na stereotypy a předsudky – příběh podle fotografií a vytváření inzerátů, dělání masky ze sádrových ob vazů a její dotvoření (velice oblíbená technika, která posiluje u dětí spolupráci, ale také sebevědomí). Program byl zaměřen na rozhovory s dětmi o vztazích ve třídě a o způsobech řešení problémů. Třídní učitelé pak v průběhu roku vycházeli z informací získaných během pobytu a dále s nimi pracovali ve smyslu pozitivního rozvoje třídy. Nově si na základě aktivit z adaptačního pobytu každý žák vytvořil svou kartu, která byla posléze vyvěšena v jeho šesté třídě.

- **objednání vhodných didaktických pomůcek pro přípravou třídu, 1. a 2. třídu a pro žáky s SVP** (zejména pro žáky s jazykovými obtížemi),

- **náslechy v přípravné třídě, dále v prvních třídách (1.A, 1.B)**, komunikace s TU a AP, průběžná podpora, komunikace s rodiči,

- **náslechy v dalších třídách podle potřeby,**

- **podpora kariéerního rozhodování u žáků 8. a 9. tříd** – konkrétně realizace těchto aktivit – komunikace s ÚP, zajištění návštěv pro žáky 8. tříd, zadání testů profi – 8.A (09.10), 8.B (17.10.), 8.C (23.10). 17.10 - schůzka výchovných poradců se zástupci SŠ a dalších subjektů, předávání aktuálních informací ze středních škol žákům 8. a 9. tříd, v listopadu pravidelná práce a vstupy do 9. tříd (13.11.2018 - prezentace + dotazník volby povolání, společné hrové vyhodnocení), příprava projektového dne pro žáky 9. tříd, zaměřeného na Svět práce, povolání, který úspěšně proběhl 29.01.2019. Příprava přednášky k tématu – Správný člověk na správném místě, analýza vývoje prací 2015 – 2025, plánované změny v souvislosti revoluce 4.0. Schůzka s žáky 9. tříd a jejich rodiči na škole + zástupci SŠ a některých firem (08.11.2018). Podpora žáků při procesu přihlašování – tisk přihlášek, zápisových lístků, podávání odvolání, aktuální informace o volných místech na SŠ v PK, zpětná vazba ohledně přijetí žáků ukončujících povinnou školní docházku (sumarizace konkrétních údajů na jednotlivé SŠ – blíže uvedena výše)

- **průběžná psychologická podpora u žáků, rodičů, pedagogů** – po celý rok - nejčastěji se jednalo o výukové nebo výchovné obtíže, náhlé zhoršení prospěchu, problémové chování, ztrátu motivace, nepozornost, úzkostnost, somatické projevy, nechuť, nezájem, obavy ze školy, atd. Probíhaly individuální konzultace s rodiči a žáky, byly realizovány konkrétní kroky, mnozí z žáků využívali podporu opakovaně, napříč všemi třídami. Ojedinele jsme také řešily „podezření na nadání“.

- **podpora žákům s SVP** (1. – 5. stupeň PO) – podle aktuálního zájmu rodičů a pedagogů, nejčastěji se zaměřením se na vhodný učební styl, práci s pomůckami a vhodnými materiály, vlastní porozumění obtížím,

- **podpora žákům s tzv. „dvojitou výjimečností“**, zejména porozumění obtížím, info k vhodnému učebnímu stylu, apod.

- **práce s třídními kolektivy** – podle aktuální potřeby a „zakázky třídních učitelů“, zaměřené na zmapování aktuálních vztahů, atmosféry, klimatu, zátěže ve třídě, obvykle formou rozhovorů, her, s využitím výtvarných a dalších technik,

- **pravidelná komunikace s ostatními subjekty** (školní poradenská zařízení, OSPOD, NNO, odborníci...),

- **metodické vedení pedagogů,**

- **pravidelná komunikace s vedením školy a kolegy ze školního poradenského pracoviště**, sdílení nových poznatků, postřehy, různé návrhy,

- **projednávání nových Doporučení podpůrných opatření s rodiči,**
- **přednášky v MŠ Kdyně – Dělnická a Markova** – na téma Školní zralost a připravenost dětí před nástupem na ZŠ, diskuse, ukázky vhodných materiálů a didaktických her pro práci s dětmi, která pomůže s bezpečným startem do školy (únor 2019),
- **průběžná administrativa, kontrola údajů v matrice, podklady pro výkaz R 44** – po celý rok.

Co se nestihlo:

- individuální konzultace se všemi žáky 8. tříd ohledně kariérního rozhodování (přesunuto na školní rok 2019/2020),
- častější spolupráce se školní speciální pedagožkou,
- najít v ŠVP nebo v třídnických hodinách větší prostor pro posílení kompetencí žáků ke kvalitnějšímu kariérnímu rozhodování (career management skills).

III. Hodnotící zpráva Minimálního preventivního programu Školní rok 2018/2019 (zpracoval Mgr. Jan Říha)

Poslední 2 týdny v září byl připraven pro žáky 6. ročníků adaptační pobyt. Žáci 1. tříd trávili aktivně jedno společné odpoledne. Pro žáky byl nachystán dvoudenní program na nedaleké turistické chatě Koráb a v blízkém okolí. Osvědčený program připravený nejen pro všechny žáky nově formujících se kolektivů, ale i jejich třídní učitele probíhal aktivní formou. Převažovaly zážitkové aktivity, které vedly děti ke spolupráci a dodržování dohodnutých pravidel. Program byl zaměřen na rozhovory s dětmi o vztazích ve třídě a o způsobech řešení problémů. Třídní učitelé pak v průběhu roku vycházeli z informací získaných během pobytu a dále s nimi pracovali ve smyslu pozitivního rozvoje třídy. Nově si na základě aktivit z adaptačního pobytu každý žák vytvořil svou kartu, která byla posléze vyvěšena v jeho šesté třídě. Pro žáky 7. až 9. ročníků připravili Mgr. M. Žižka a jeho spolupracovníci v úzké spolupráci s naší školou na 2. zářijový týden preventivní jednodenní program v nedaleké kempu Na Hájovně nazvaný Týmová výzva, který rozvíjel spolupráci a pozitivní klima ve třídách prostřednictvím společných třídních aktivit.

Žáci 1. tříd v rámci adaptace na nový kolektiv a školní prostředí trávili aktivně jedno společné odpoledne začátkem října (4.10.).

Od 12. září probíhal ve 4. třídách kurz dopravní výchovy. První část se věnovala teorii, praktická část pak proběhla v 1. a 2. října na dopravním hřišti v Domažlicích. Žáci se seznámili s bezpečným chováním v dopravě, se základy pravidel silničního provozu a se správnou technikou jízdy na kole. Druhá teoretická i praktická část probíhala v březnu, respektive na konci dubna.

Začátkem února proběhl na 1. stupni preventivní program týkající se zubní hygieny, kterým prováděly 2 studentky fakulty zubního lékařství Univerzity Karlovy v Plzni.

25.2. proběhlo v Koutě na Šumavě školení našich vybraných pedagogických pracovníků na téma šikana. Lektorka Mgr. Veselá seznamovala učitele i asistenty pedagoga s předcházením, rozpoznáním a s postupy řešení šikany na škole.

V rámci prevence rizikového sexuálního chování se v březnu žáci a žákyně 8. a 9. ročníků účastnili besedy s videoprojekcí na téma AIDS (p. Řehák).

27.3. se konala v městské knihovně beseda se spisovatelkou na téma Život v hazardu a gamblerství. Autorka Martina Bittnerová na přednášce představila svou knihu a zároveň jednu etapu svého života, se kterou se ráda podělila s našimi žáky. Přednáška byla určena pro žáky 7. a 8. ročníků

Začátkem dubna (5.4.) proběhla na 1. i 2. stupni naší základní školy Noc s Andersenem, která rozvíjela u dětí nejen povědomí spisovateli H. Ch. Andersenovi a nakladatelství Albatros, ale díky vhodně vybraným aktivitám vedla k spolupráci, společnému řešení problémů a vzájemné podpoře v kolektivu. Na druhém stupni se Noci s Andersenem zúčastnily kolektivy žáků 6.D a 7.B.

Ve spolupráci s Linkou bezpečí byl v květnu v kině připraven preventivní program s názvem Na vlnách přátelství. Jednalo se o výchovně motivační koncert hudební formace High Vibes, který se na první pohled nelišil od moderního koncertu známých kapel, nicméně originální skladby společně s doprovodným programem předávali žákům poselství o důležitosti lásky a vzájemné úcty.

Druhý červnový týden byl pro žáky I. stupně (2.- 4. třída) připraven ve spolupráci s PPP Plzeň zážitkový kurz s názvem Postarej se o svůj kmen. Cílem aktivit, které se konaly v lokalitě Na Hájovně, byl rozvoj vzájemné pohody, spolupráce

a sociálního citění v třídním kolektivu. Pro žáky 2. stupně je podobný zážitkový kurz připravován na začátek školního roku 2019/20.

Již několikátý rok se celá škola účastní projektu Sazka Olympijského víceboje. Žáci obdrží s vysvědčením na konci školního roku ještě vysvědčení sportovní, kde najdou kromě ohodnocení svých výkonů tedy kondičních schopností, doporučení ke sportu, ke kterému má žák předpoklady. Tímto způsobem se snažíme vytvořit pouto mezi žákem a vhodným trávením volného času.

Schránky důvěry v průběhu školního roku zachytily několik zpráv žáků s voláním o pomoc. Tyto zprávy byly dále pak řešeny s vedením školy a osobami, kterých se to týkalo. Vždy 1. úterý v měsíci se konal žákovský parlament, kde se setkávali zástupci tříd s vedením školy a řešili plány, problémy týkající se chodu školy a návrhy a dotazy z řad žáků.

IV. Zhodnocení činnosti školy v oblasti EVVO za období šk. roku 2018/2019 (zpracovala Mgr. Zuzana Czielová)

Cíle EVVO byly realizovány především prostřednictvím projektových dnů, jednotlivých povinných předmětů - prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis, výtvarná výchova, pracovní činnosti, rodinná výchova, občanská výchova, český jazyk, třídnické hodiny, formou exkurzí a branných vycházek; ze zájmových činností především v rybářském, včelařském a přírodovědném kroužku. Žáci se účastnili okresních kol biologické a zeměpisné olympiády.

Konkrétní aktivity:

- ☐ 26. dubna se na 1. stupni uskutečnil projektový den – Den Země.
- ☐ 23. 4. – 29. 4. Žáci 6. – 8. tříd sázeli mladé stromky v lese postiženém kůrovcem ve spolupráci s lesy ČR Environmentálně vhodný provoz školy
- ☐ V průběhu celého školního roku jsme třídili odpad – papír, plasty, alobal, baterie, tonery a další elektrozařízení.
- ☐ Zajistili jsme odvoz baterií, tonerů společností angažovaných v projektu recyklohraní.
- ☐ Alobal jsme odevzdali ve sběrném dvoře Kdyně.
- ☐ Žáci pod vedením Mgr. Hánová a Mgr. Koutné pečovali o Zelenou zahradu a zeleň na škole především v hodinách pracovních činností.

Opatření na zlepšení činnosti

- ☐ zlepšit se v medializaci akcí s environmentální tematikou
- ☐ realizovat aktivity zaměřené na předcházení vzniku odpadu u žáků v 6. ročníku na třídnických hodinách.
- ☐ vytvořit systém pokračování realizace aktivit předcházení odpadu pro další ročníky na třídnických hodinách
- ☐ opakovaně připomenout žákům třídění
- 1. plastu a plastových lahví do kontejnerů umístěných na chodbách
- 2. čistého papíru do krabic umístěných ve třídách u nádob s komunálním odpadem
- 3. baterií do zelených kontejnerů
- 4. odpadních tonerů z tiskáren a kopírek
- 5. drobného elektrozařízení do červených kontejnerů
- 6. alobalu a hliníku (včetně nápojových plechovek) jako dříve u třídních učitelů využívat materiály ze složky EVVO na „U“

V. Zhodnocení ICT (Zpracovala Ing. Jana Märzová)

Počítačová síť je spravována externím pracovníkem - p.Kohoutem.

Předmět Informatika je vyučován na prvním stupni ZŠ ve druhém ročníku – 1 hodinu týdně a na druhém stupni ZŠ v 7, 8 a 9 ročníku. V 6. ročníku je vyučován předmět Grafika, kde jsou žáci pomocí programu Malování seznamováni se základními činnostmi na PC. Hodinová dotace je i na 2.stupni - 1 hodina týdně. Na druhém stupni je k dispozici 1 počítačová učebna s 25 PC + učitelův PC. Jedna počítačová učebna je i na 1st - je v ní 25 PC + 1 učitelův. Tato učebna je využívána jak žáky 1. st. , tak i žáky 2.st. U většiny počítačů jsou k dispozici funkční sluchátka, která jsou využívána především při výuce jazyků – nefunkční jsou postupně nahrazována novými.

Obě počítačové učebny jsou vybaveny dataprojektory, díky kterým se výuka stává efektivnější a využitelnost všech učeben v ostatních předmětech se postupně zvyšuje.

Postupně dovybavujeme i běžné třídy dataprojektory a počítači nebo notebooky. Na 1.stupni jsou takto vybaveny skoro všechny učebny, na druhém stupni se jedná zatím pouze o 7 učeben. Jsou v provozu webové stránky školy www.zs-kdyne.cz, na nichž jsou všechny dokumenty týkající se provozu a chodu školy.

Aktivně jsou využívány obě multimediální učebny, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi Activ Board. Dvě interaktivní tabule jsou k dispozici i na 1.st.

V rámci výuky Informatiky v 7.ročníku je zařazena výuka psaní všemi deseti na klávesnici pomocí programu ZAV – který umožní žákům podle jejich výkonnosti a šikovnosti zvládnout buď pouze základní nebo i rozšířené znalosti psaní na klávesnici.

Žáci v ostatních ročnících jsou postupně seznamováni s jednotlivými softwarovými a hardwarovými prvky, které jsou na škole k dispozici a jsou vedeni k tomu, aby je aktivně používali ve své školní práci.

VI. Závěrečná zpráva - školní speciální pedagožky – školní rok 2018/2019 (zpracovala Mgr. Petra Tóthová)

V rámci projektu „Nové šablony“ pokračuji jako školní speciální pedagog ve školním roce 2018/ 2019. Cíl práce je zaměřen na poskytování podpory žákům s potřebou podpůrných opatření, zlepšení podmínek pro úspěšnou integraci a primárně předcházení školní neúspěšnosti u žáků 1. stupně ZŠ.

- počet reedukačních skupin: 10 (2-5 žáků ve skupině)

- počet žáků zapojených v reedukačních skupinách celkem: 42

- počet žáků s PLPP- 3

- frekvence: 1x týdně 45 min.

- cíl práce v reedukačních hodinách a zaměření školního speciálního pedagoga: včasná intervence a poskytnutí potřebných podpůrných opatření, umožnění zážitku úspěchu a radosti při skupinové práci

- náplň reedukační skupinové hodiny: rozvoj grafomotoriky, posílení pracovních návyků, zlepšení orientace žáka, stimulace percepčních funkcí (sluchová, zraková, prostorová oblast), stimulace jazykových dovedností, rozvoj matematických představ, posílení komunikačních a sociálních kompetencí aj.

- struktura reedukační hodiny: přivítání, dechová a relaxační cvičení, zraková a sluchová reedukace, grafomotorická cvičení, společné čtení, hodnocení hodiny) (přizpůsobeno věku a potřebám žáků),

- hry a pomůcky: jsou využívány jako diagnostický a terapeutický prostředek, stolní a karetní hry firmy Mundok, Brain box, Muta bene aj. Dále „Vyuk“- terapeutický materiál při narušené komunikační schopnosti, Logico piccolo-soubory pro individuální práci žáka.

- konzultace: před každou reedukační hodinou s učitelkou/ učitelem třídy, pravidelně s ředitelem školy, zástupkyní ředitele školy, rodiči

-náslechy ve třídách: opakovaně 1.A, 1.B, 2.B, přípravná třída

- práce se třídou: 7. B, tř. učitel Mgr. Říha- 6x během školního roku v rámci třídnických hodin, prevence rizikového chování, upevňování dobrých vztahů ve třídě

- další vzdělávání: metodické schůzky v rámci školy: např. Logopedická prevence,

- sebezkušenostní výcviky ve skupinové psychoanalytické psychoterapii(zkouška z teorie psychoanalýzy květen 2019)

- Shrnutí: pokračovat v práci ve skupinové reedukaci, dle možností snížení počtu žáků ve skupině a otevření další skupiny- uvedený cíl byl naplněn: ve šk. roce 2018/ 2019 se podařilo otevřít další reedukační skupinu žáků tak, že došlo k rozdělení skupiny žáků ze třídy 3.B na dvě skupiny z důvodu velkého počtu žáků v původní skupině. Uvedené opatření umožnilo pracovat ve skupině s menším počtem žáků, zlepšila se tak efektivita a pracovní atmosféra při reedukační práci.

VII. Závěrečná zpráva školní družiny (zpracovala Bohuslava Wernerová)

1.9.2018 byla naplněna celá kapacita školní družiny – 100 žáky.

K 1.9.2018 bylo zapsáno 100, k 1. 1. 2019 bylo zapsáno 97 žáků, v červnu dokončilo docházku 96 žáků, kteří byli rozděleni do 4 oddělení:

- I. odd. – 25 žáků
- II. odd. – 25 žáků
- III. odd. – 24 žáků
- IV. odd. – 26 žáků.

Cíle byly naplňovány v pravidelných výchovně vzdělávacích činnostech, formami, které obsahuje náš ŠVP „Stopy roku“.

Vzdělávání pedagogů - semináře:

01.10.2018 – Literární produkce současných literárních nakladatelství pro žáky ZŠ (B. Wernerová)
19.10.2018 – Sebmotivace – aby nás to bavilo (A. Kubíčková, J. Kaiserová)
26.11.2018 – Dítě s vývojovou poruchou řeči v procesu vzdělávání (A. Kubíčková, J. Kaiserová)
25.02.2019 – Školní šikana – lektor Mgr. Michaela Veselá (B. Wernerová)
15.04.2019 – Činnost školní družiny (B. Wernerová, K. Svobodová)
02.05.2019 – Kurz první pomoci u dětí (J. Kaiserová)
25.03. – 05.04. 2019 souvislá pedagogická praxe žáka Střední integrované školy v Horšovský Týně Richarda Tomáše Minárika (u vych. J. Kaiserové)

Akce školní družiny:

Během celého školního roku se ve školní družině pro děti připravilo a realizovalo 25 akcí nebo vícedenních projektů, některé najdete na webových stránkách školy – v sekci Školní družina.

Nové akce – projekty:

Říjen 2018 – měsíční projekt „**Gratulujeme republice**“, který byl zaměřen ke 100. výročí vyhlášení samostatnosti Československa a vyhlášení republiky. Projekt vyvrcholil fotografickou výstavou nazvanou „**Krásné lípy Kdyňska**“, kdy žáci sami fotografovali a za pomoci rodičů fotografie tiskli anebo posílali na školní web.

Březen 2019 – kouzelnické představení „**Waldini**“ – jednalo se o zážitkové odpoledne.

Květen 2019 – **dětský den s „Panem Pohodou“** – jednalo se o zážitkové odpoledne (divadlo, soutěže).

Tradiční akce:

Velmi emoční téma Můj maják a návštěvy v Domově seniorů; Kdyně a okolí – to je dobré místo na světě, kde žiji; Jablíčkový týden; Rozsvěcování světýlek; Drakiáda; Halloweenské odpoledne; Mikulášská nadílka; Vánoční vystoupení pro Domov seniorů; Nadělování pod vánočním stromečkem ve školní družině; Barevný masopustní týden; zápis předškoláků do prvních tříd; Otvírání studánek; Pálení čarodějnic; Vynášení Morany; účast na květnových oslavách osvobození města Kdyně; Den rodiny; Den dětí; Rozdávání vysvědčení a hodnocení celého školního roku nad zmrzlinovým pohárem.

Do činnosti školní družiny jsou zařazovány návštěvy výstav zahrádkářů, obrazů pana Jankovce nebo různých tematických akcí, které pořádá městské kulturní středisko Modrá hvězda nebo Infocentrum v Muzeu města Kdyně, návštěvy městské knihovny.

Jen zdůrazňuji:

Den rodiny – v květnu se konalo v naší školní jídelně již čtvrté společné setkání rodičů a dětí v rámci oslav Dne rodiny, šlo o zážitkové odpoledne s kulturním vystoupením žáků, společenskými a sportovními hrami, které si děti zahrály spolu s rodiči i prarodiči a závěrečným pohoštěním.

Návštěvy v Domově seniorů – jde o mimořádně úspěšnou a emotivní akci, na kterou se vždy těší děti i obyvatelé domova. Tato akce probíhala v rámci plánu příležitostných činností již 5. rokem.

V rámci 14ti denního projektu „**Chutě a barvy podzimu a To je zlaté posvícení**“, se uskutečnily akce:

Jablíčkový týden – pečení jablíčkových šátečků a **návštěva podzimní výstavy** místních zahrádkářů.

Říjnová stopa:

- **Drakiáda,**
- **Halloweenské odpoledne.**

Listopadová stopa:

- **Rozsvěcování světýlek** – vlastně první společné setkání dětí, rodičů i prarodičů v novém školním roce. Děti v krátkém programu předvedou, co už umí a společně přivítáme adventní čas. Počet diváků na této akci rok od roku utěšeně roste.
- **Pohádkový svět J. Lady** – literárně výtvarná beseda v knihovně.

Prosincová stopa:

- **Čertování** – Mikulášská nadílka ve školní družině.
- **Vánoční tvoření** s obyvateli Domova seniorů.
- **Vánoční besídka pro Domov seniorů**, nazvanou Od Martina po Ježíška – jednalo se o hudebně dramatické představení s adventní a vánoční tematikou.

- **Nadělování pod vánočním stromečkem** – odpoledne naplněné lidovými tradicemi, koledováním, ochutnáváním cukroví a plné dárečků.

Únorová stopa:

- stopa karnevalová- proběhl týdenní projekt „**Barevný masopustní týden**“.

Dubnová stopa:

- **zápis předškoláků** do prvních tříd, do školní družiny bylo zapsáno 29 dětí.
- již 3. ročník **Otvírání studánek** – jedná se o turisticko-naučnou vycházku ke Kreslově studánce,
- **Pálení čarodějnic** – zážitkové odpoledne na zahradě s opékáním buřtů.

Květnová stopa:

- účast na květnových **oslavách osvobození** města Kdyně,
- **Den rodiny**.

Červnová stopa:

- **Den dětí** – zážitkové odpoledne s panem Pohodou,
- **Rozdávání vysvědčení** – každý rok zakončujeme příjemným posezením v cukrárně, kde nad zmrzlinovým pohárem zhodnotíme průběh celého školního roku a rozdáme si vysvědčení.

V rámci prezentace školní družiny veřejnosti jsme zaktualizovali i naši družinovou fotonástěnku.

Poděkování:

Nakonec bych ráda vyjádřila poděkování mým kolegyním za jejich celoroční práci pro školní družinu a za spolupráci, aktivní podílení se na přípravách všech uskutečněných akcí. Toto poděkování je i za jejich trpělivost, nadhled a vzájemnou toleranci k drobným lidským chybám v celoročním psychicky náročném pracovním procesu. Ráda bych poděkovala Martinu Jindrovi za pomoc při aktualizaci našich školních družinových webových stránek a panu Ferdinandovi Kadlecovi z MěÚ Kdyně za jeho vždy rychlou pomoc při řešení technických věcí a oprav, panu školníkovi panu Götzovi za vstřícnou spolupráci a v neposlední řadě i naši skvělé uklízeče, paní Komínkové.