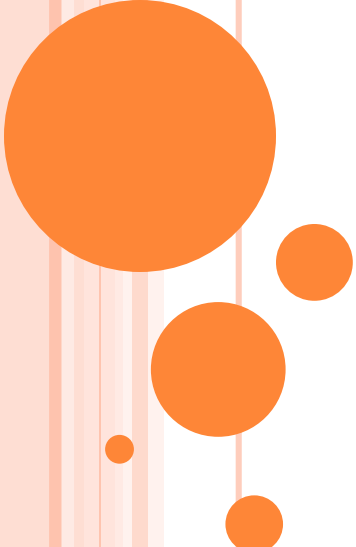


KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

-
INFORMACE PRO ŽÁKY 8. A 9. TŘÍD A JEJICH
RODIČE – rozhodování další vzdělávací cesty po
základním vzdělávání

MZŠ Kdyně, 08.11.2018



Mgr. Naděžda Koptová
Školní a poradenský psychologka,
výchovná poradkyně školy

OPTIMÁLNÍ PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ – SPRÁVNÝ ČLOVĚK NA SPRÁVNÉM MÍSTĚ

- životní i pracovní spokojenost člověka závisí především na stupni, v jakém může ve svém zaměstnání nalézt uplatnění schopností, osobnostních vlastností, zájmů a potřeb s možností seberealizace.
- V současnosti stále víc lidí hledá smysluplné zaměstnání, které by jim neposkytovalo pouze příjem k pokrytí základních životních potřeb
- Například podle průzkumu Gallupova ústavu v USA, který se konal v roce 1997, by si 62 % dospělých (všech věkových kategorií) ne zvolilo typ práce, kterou mají, kdyby mohli začít znovu. (Vendel, 2008, s. 15)



Z PSYCHOLOGICKÉHO HLEDISKA JDE U PRÁCE O TO:

- aby člověk vykonával práci s **účinností se zájmem a radou,**
- aby na ni stačil svými **silami, i duševními**
- aby svoji **osobnost** **realizoval.**
(Kohoutek a Štěpánek)



JAN KELLER – VZDĚLANOSTNÍ SPOLEČNOST? CHRÁM, VÝTAH A POJIŠŤOVNA

- Čím je vzdělání v současné postmoderní době? - sociolog Keller odpovídá knihou: Vzdělanostní společnost? Chrám, výťah a pojišťovna.
- Škola prošla 3 fázemi: - do konce 2. sv. války funkce **chrámu, posláním byla kultivace lidské duše**, škola byla chrámem, přístup neměl každý, monopol bohaté elity nemohl být příliš ovlivněn
- ve **2. sv. válce se změnila škola na výťah** – velká demokratizace školství na západ od nás, střední vrstvy se dostali na SŠ i VŠ, masově mohly studovat i ženy
- pak začala škola plnit **funkci pojišťovny**
- **Jak je to teď?**



OBVYKLE U PRÁCE ŘEŠÍME TYTO PROMĚNNÉ

- VÝŠE PŘÍJMU
- RIZIKO NEZAMĚSTNANOSTI
- STUPEŇ AUTONOMIE V PRÁCI (nadřízená X podřízená pozice)
- POCIT SPOKOJENOSTI
- POCIT JISTOTY SVÉHO MÍSTA
- MÍNĚNÍ O PERSPEKTIVNOSTI SVÉHO VLASTNÍHO OBORU
- SPOLEČENSKÝ STATUT
- PRESTIŽ POVOLÁNÍ



CO OVLIVŇUJE A CO NÁM MŮŽE POMOCI V KARIÉROVÉM PORADENSTVÍ U ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL?

- **Proč je volba další vzdělávací cesty tak těžká?**
 - interdisciplinární povaha věci (složitý propletenec se zřeteli pedagogickými, psychologickými, legislativními, organizačními, sociálními...)
- jedná se o náročné rozhodování s řadou **kritických momentů** (není konfrontován jen žák, ale celý rodinný systém + další systémy, ve kterých jednotliví členové rodiny jsou),
- **rozhodování je často doprovázeno pocity neklidu, úzkosti a zmatku**
- **Psychologické aspekty:** vzdělávací dráha odpovídá možnostem, schopnostem, potenciálům a zájmům člověka, podporuje a spoluutváří zdravý rozvoj osobnosti, pocity individuální spokojenosti, úspěšnosti, člověk využívá svůj individuální potenciál v souladu se svým společenským potenciálem (v práci naplňuje a prolíná procesy individuace a socializace).



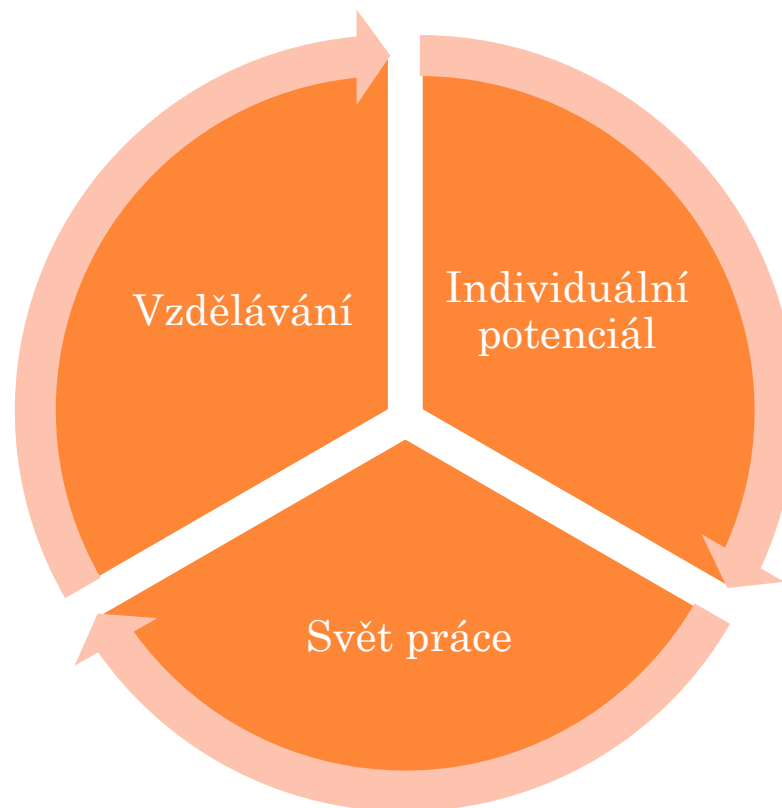
NEPŘIPRAVENOST (NEZRALOST) K ODPOVĚDNÉ VOLBĚ DALŠÍ VZD. CESTY PUBESCENTŮ NA ZŠ

- Psychologové se shodují, že **žáci ještě nejsou** vzhledem k vývojovým specifickým pubescence, pro zodpovědnou volbu **dostatečně zralí** (srov. Taxová, 1987; Hořánková et al., 1995; Čačka, 2000; Hřebíček, 2002; Vágnerová, 2005 aj.).
- **Mladým lidem chybějí informace** o možnostech vzdělávání a světě práce a vzhledem k **nízkému stupni sebepoznání nevědí**, jakým individuálním potenciálem disponují.
- Podle Hřebíčka (1987) **není v jejich silách plně obsáhnout a pochopit všechny** závažné objektivní determinanty tohoto rozhodování a **ani se plně vyznat v sobě samých**.
- Odborníci se ve velké míře přiklánějí k názoru, že tyto nároky jsou ve své podstatě schopni zvládnout **spíše až adolescenti**.



CO TO JE VOLBA DALŠÍ ROZHODOVACÍ CESTY?

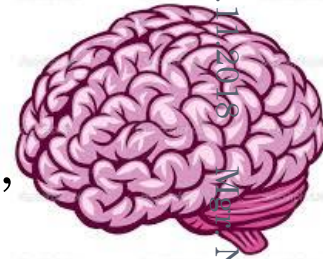
- **Hledání souladu mezi individuálním potenciálem, potenciálem sféry vzdělávání a světa práce**





CO NÁS O ŽÁKOVI ZAJÍMÁ?

- **Tělesné předpoklady** – síla, vytrvalost, obratnost
- **Rozumové (intelektové předpoklady) a další schopnosti** – verbální schopnosti, numerické schopnosti, figurální složka intelektu, pozornost, paměť, technické nadání, rychlost úsudku, vynalézavost, tvořivost, schopnost plánování, organizování, obchodní talent, jazykový, hudební, výtvarný talent.
- **Osvojené vědomosti a znalosti** – na tom se často staví, ale neplatí zde přímá úměrnost s budoucí životní úspěšností!
- **Osobnostní charakteristiky** – stejně významná oblast jako schopnosti a dovednosti (temperament, charakter, motivace, aspirace).
- **Zájmy** – o techniku, o přírodu, o zvířata, o ruční práci, o PC, o historii, o malé děti, o výtvarné činnosti, apod

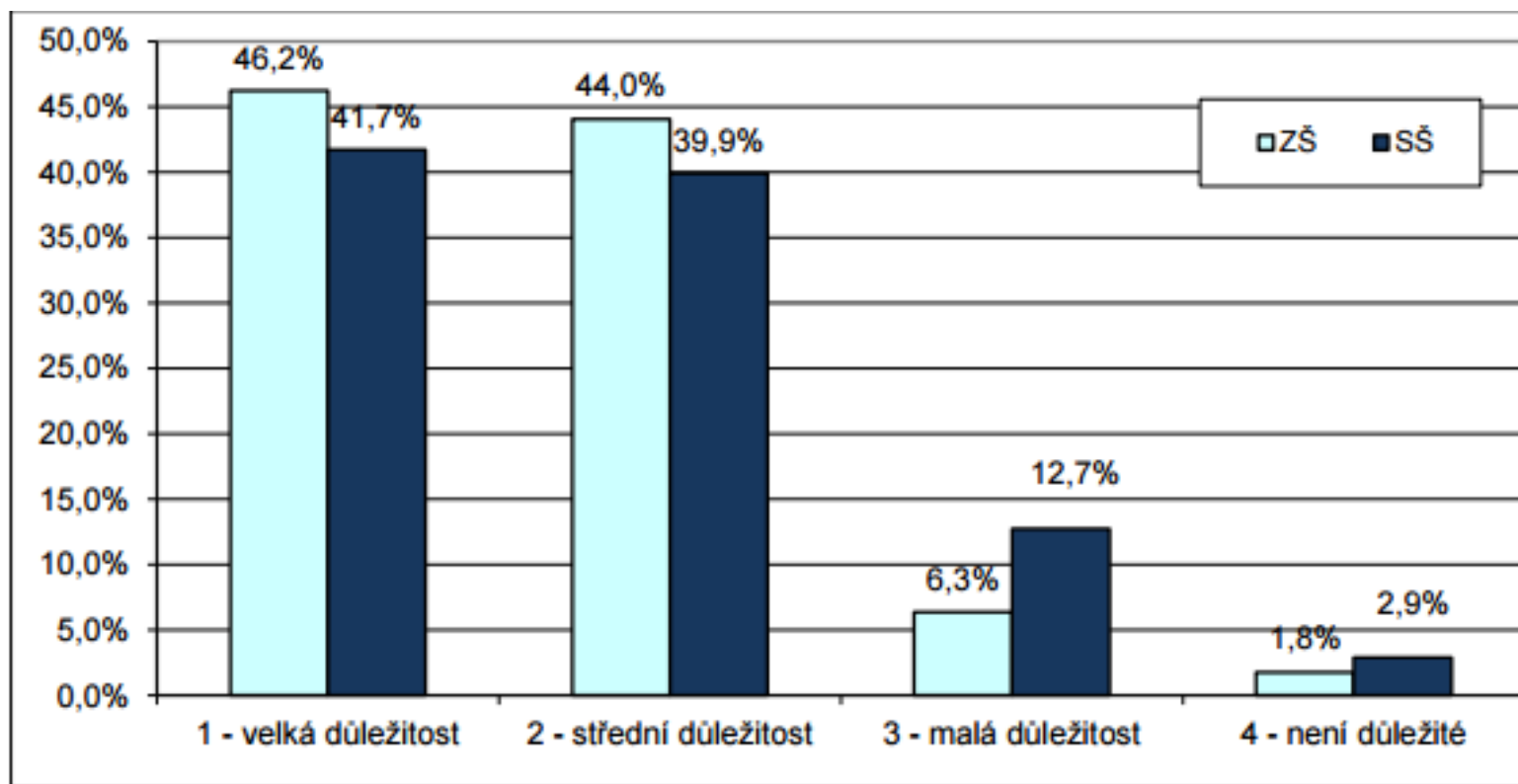


CO NÁS O ŽÁKOVI ZAJÍMÁ? - II

- **Školní výsledky** – zde se reflektujeme hlavně školní prospěch žáka, průběžné i aktuální školní výsledky, jejich úroveň, úroveň vzhledem k dispozicím, dynamiku vývoje školních výsledků, stabilita výsledků. Studie prokazují vysokou korelaci mezi mentálními dispozicemi a školními výsledky – proto se vždy individuálně zabýváme rozporem!
- **Zdravotní omezení:** různé alergie (prach, rostliny, srst), vady zraku, sluchu, řeči, závratě, časté mdloby, epilepsie, postižení páteře, astma, různá trvalá onemocnění.
- **Kognitivní styl a techniky učení** – často ovlivňuje úspěchy či neúspěchy studijní návyky, postoje žáků (i rodičů!) ke studiu.
- Zde právě velký rozdíl mezi schopnostmi a neprospívajícími učebními návyky a postoji poukazují na nízkou profesní zralost, profesní nevyhraněnost a na problémy s hodnotovou orientací. Životní cíle a styly učení se mění. Je nutné zabývat se s dětmi osobní strategií studijní přípravy, pracovním stylem, rozumět odlišnostem a potížím v širším kontextu výše uvedených skutečností.



VÝZNAM TVRZENÍ: SOUVISLOST MEZI TÍM, JAKOU MÁ ČLOVĚK ŠKOLU A NÁSLEDNĚ PRÁCI JE VELKÁ.



JAK SI JEDNOTLIVÍ ŽÁCI VYBÍRAJÍ POVOLÁNÍ?

- **typ A**, provádí volbu podle přání a rozhodnutí rodičů nebo jiných významných dospělých popřípadě podle víceméně nahodilých vnějších skutečností, bez zřetele na vlastní zájmy a sklony.
- **typ B**, má určitá přání, která se týkají budoucího povolání, avšak s nejasnými představami.
- **typ C**, má připravený osobní plán, založený na cílech vlastního života.

Podle výzkumů patří nejvíce mladých lidí patří do typu A a B.



NÍZKÁ PŘIPRAVENOST KE KARIÉROVÉMU ROZHODOVÁNÍ – NEPŘÍZNIVÉ FAKTORY = NEDOSTATEČNÉ INFORMACE (HĹAĎO, VENDEL)

- Celková kariérová nezralost/nepřipravenost
- Malá informovanost o světě práce, o jednotlivých povoláních, pracovních pozicích.
- Neznalost vzdělávacího systému.
- Nedostatečný stupeň sebepoznání a vnitřních konfliktů člověka.
- Krátkodobá perspektivní orientace.
- Absence životních plánů.



CO BY SI MĚL ŽÁK PROMYSLET?

PREFERENCE, LIBOST, NELIBOST

- **Pracovní činnosti** – obsluha strojů, montování, ruční opracovávání, prodej, léčení, vzdělávání, řízení, plánování.
- **Pracovní prostředky** – šicí stroj, kamera, stětec, lopata, počítač, auto, obráběcí stroj, řídicí panel, mluvené slovo.
- **Předmět práce** – kovy, dřevo, textil, stavby, film, informace, počítačové program, cenné papíry, zvířata, pacienti, žáci.
- **Charakter pracoviště** - dílna, nádraží, laboratoř, ateliér, obchod, nemocnice, škola, kancelář, příroda.
- **Požadavky na vzdělání** – vyučení, maturita, vyšší odborná škola, vysoká škola, speciální kurz.
- **Poptávka trhu práce**
- **Složení pracovního kolektivu** – ženy/muži, spíše individuální/týmová práce,
- **Rizika, nebezpečí, jiná specifika** – výška, práce pod vodou, pod zemí, s chemikáliemi.
- S tímto může pomoci portál: **Průvodce světem povolání**



STIMULY PŘEMÝŠLENÍ O VOLBĚ SŠ,

ZDROJ: FOSKETT A HESKETH (1997, s. 305)

○ Zájem rodičů	22 %
○ Vlastní rozhodnutí	20 %
○ Volba mi byla vždy známá	19 %
○ Rozhovor s kariérovým poradcem	12 %
○ Diskuze ve vyučování	11 %
○ Rozhovor s přáteli	6 %
○ Dny otevřených dveří na školách	5 %
○ Sourozenci	3 %
○ Vlastní pracovní zkušenosti	1 %
○ Další faktory	1 %

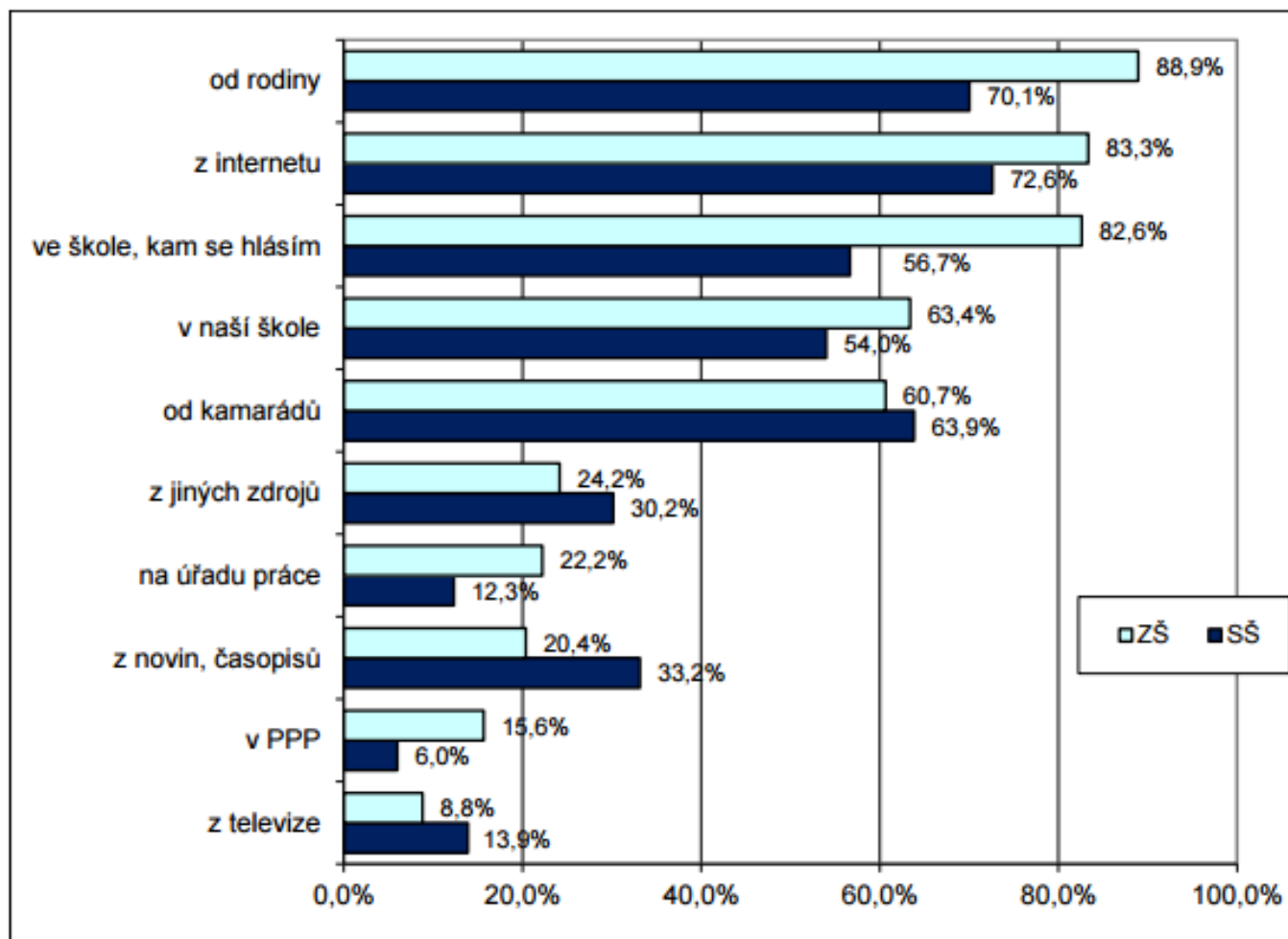


STUDIE NÚOV 2003 – NEJČASTĚJŠÍ ROZHODOVACÍ ZDROJE

- Rodiče 78 %
- Dny otevřených dveří 56 %
- Doporučení přátel a příbuzných 50 %
- Využívání internetu 43 %
- Doporučení vých. poradců 42 %
- Tištěné a propagační materiály 40 %
- Info z ÚP 34 %
- Info z televize 30 %
- Poradenští pracovníci (PPP) 11 %



ZDROJE INFORMACÍ PRO VOLBU SŠ/POVOLÁNÍ U ŽÁKŮ ZŠ/SŠ – 2012, VÝZKUM (ŠŤASTNOVÁ, DRAHOŇOVSKÁ)

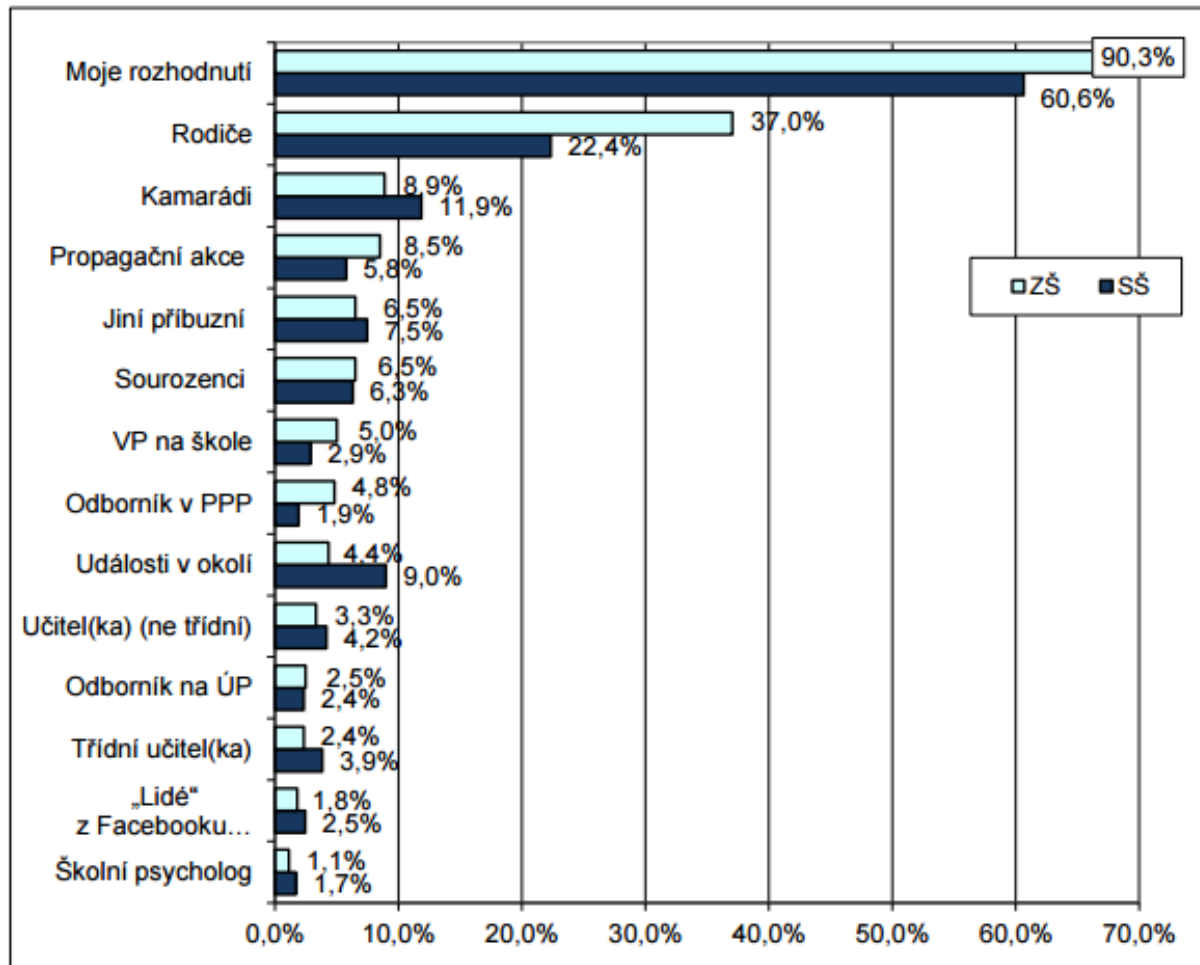


Poznámka: V grafu je uveden součet podílů odpovědí „velmi pomohly“ a „částečně pomohly“. Data jsou seřazena sestupně podle hodnot platných pro žáky základních škol.



JAKÝ VLIV PŘI ROZHODOVÁNÍ KAM PO ZŠ/SŠ PŘISUZUJÍ ŽÁCI UVEDENÝM VARIANTÁM

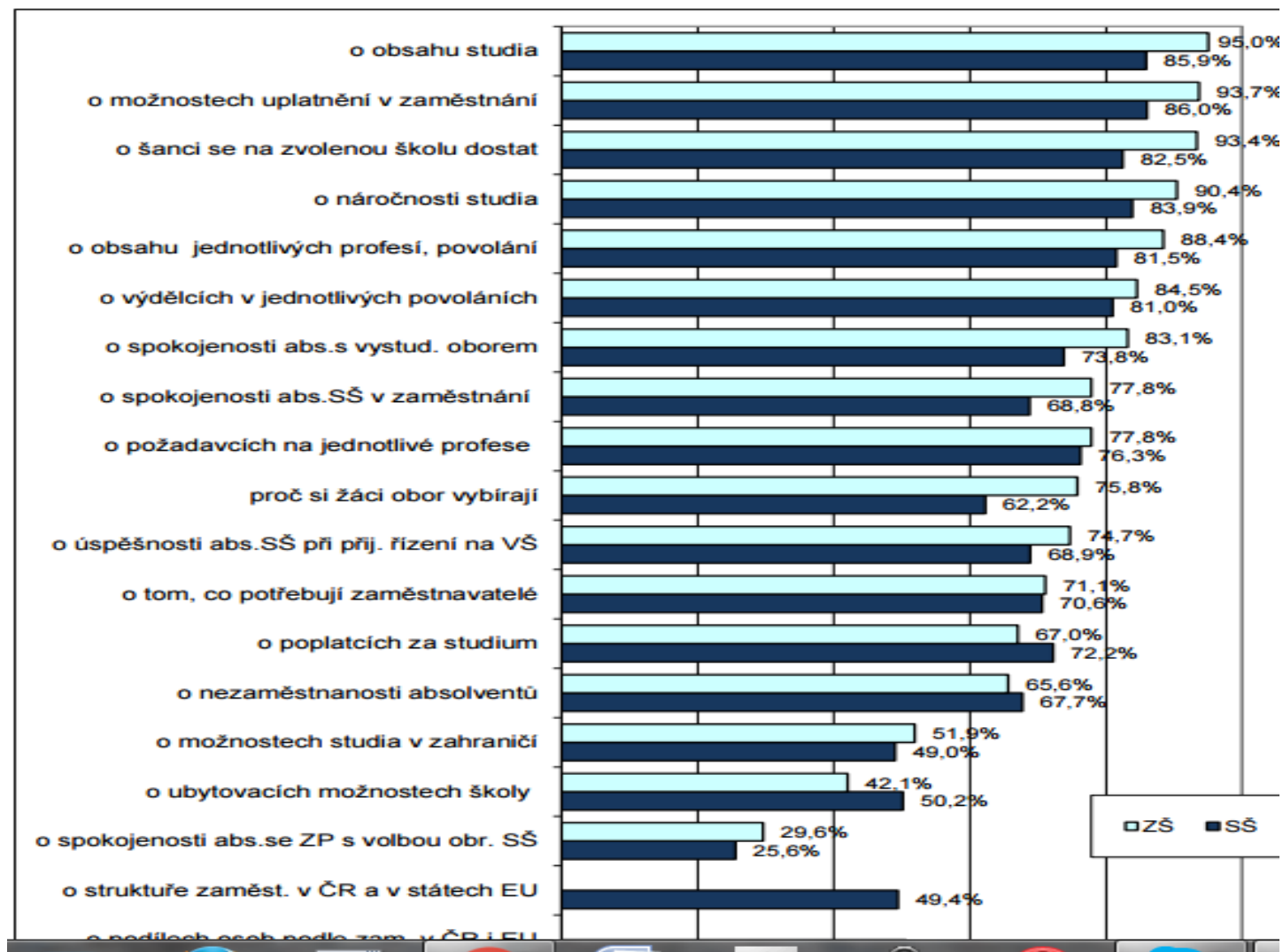
Obrázek 6: Jaký vliv při rozhodování kam po základní/střední škole žáci základních a středních škol přisuzují uvedeným variantám (v %)



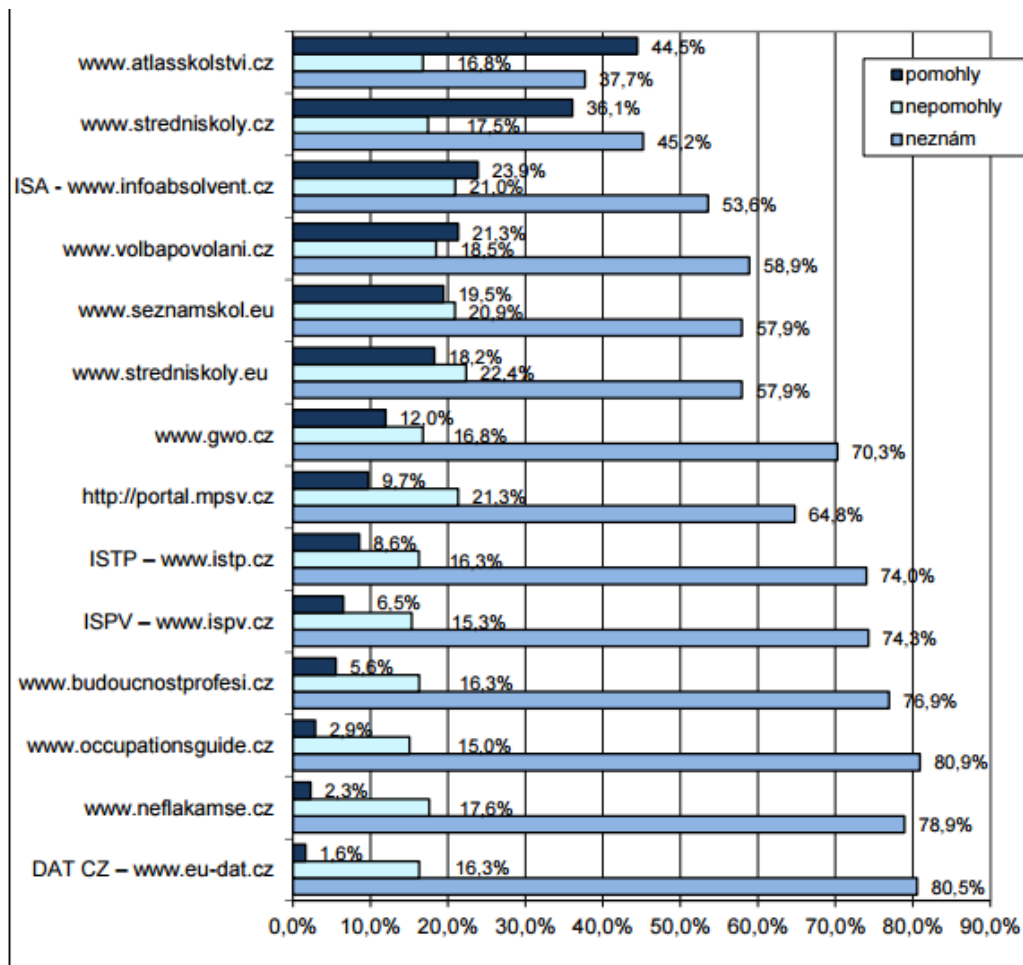
Poznámka: V grafu jsou uvedeny hodnoty varianty „velký vliv“. Data jsou seřazena sestupně podle hodnot platných pro žáky základních škol.



CO ZAJÍMÁ ŽÁKY 9. TŘÍD



VYUŽÍVÁNÍ WEBOVÝCH STRÁNEK – ŠŤASTNOVÁ, DRAHOŇOVSKÁ, 2012



Poznámka: Varianta „pomohly“ je součet odpovědí „velmi pomohly“ a „částečně pomohly“. Data jsou seřazena sestupně podle hodnot varianty „pomohly“.

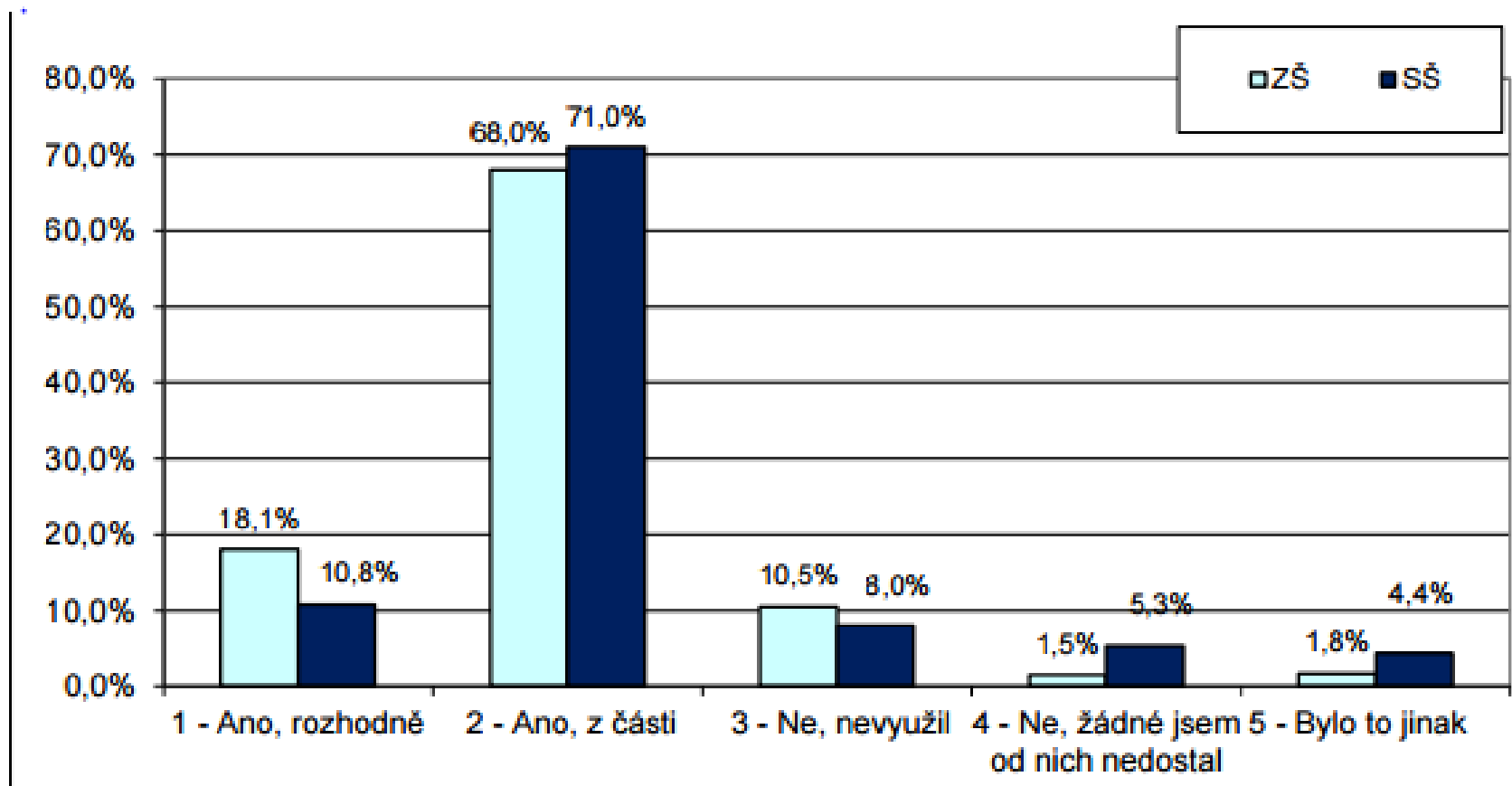


RODIČOVSKÉ STRATEGIE

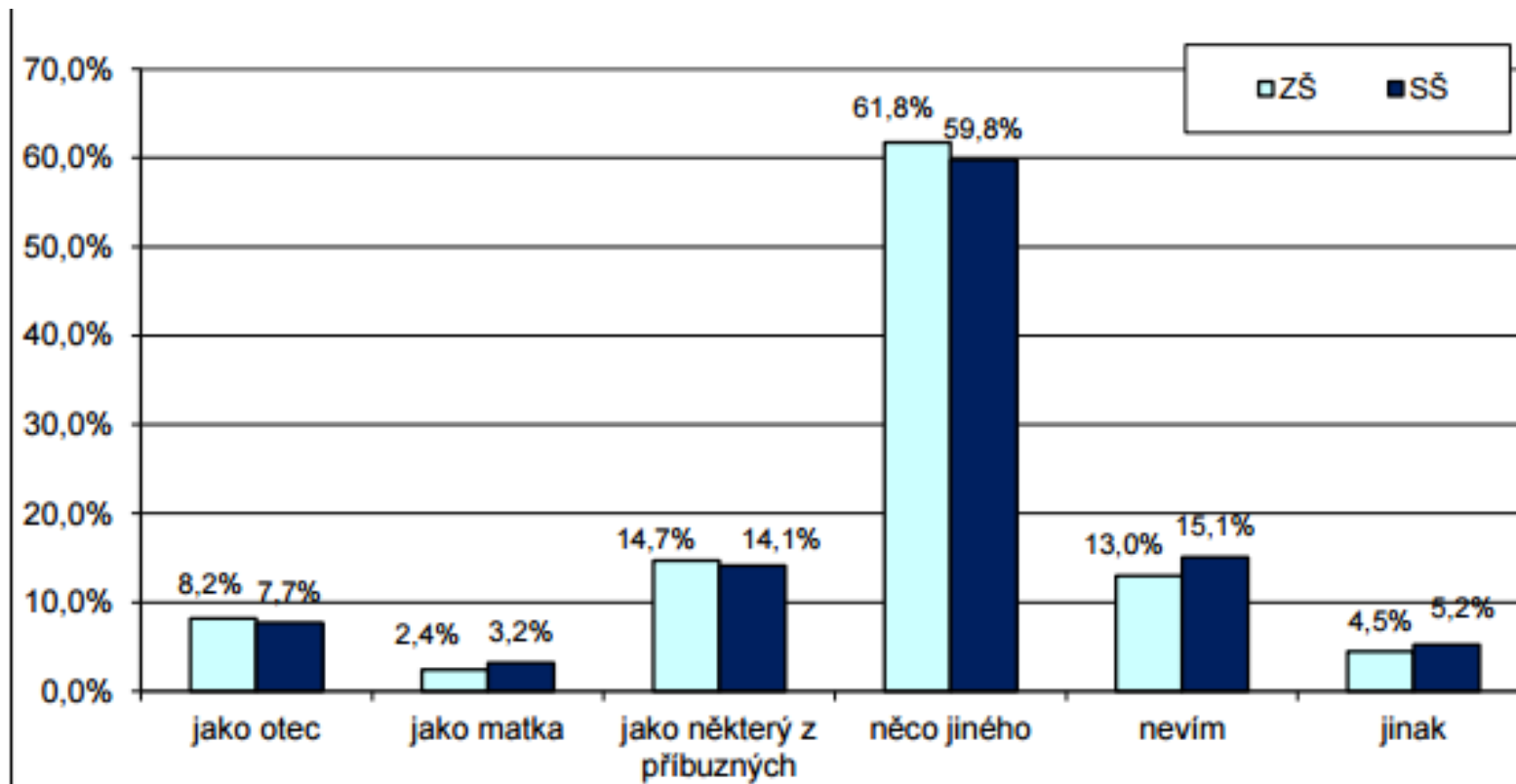
- **(1) nepodmíněná akceptace** - přijetí rozhodnutí žáka rodiči bez dodatečných podmínek. Konečné rozhodnutí představovalo individuální a svobodný akt žáka
- **(2) podmíněná akceptace** - rodiče definovali kritéria, která by měl projekt žáka splňovat, nebo limity determinující rámec jeho rozhodování. V případě, že projekt žáka odpovídal stanoveným požadavkům, do rozhodování rodiče nezasahovali a bylo ponecháno na autonomii žáka.
- **(3) hledání kompromisu** - cíl dospět k rozhodnutí akceptovatelnému jak ze strany rodičů, tak ze strany žáka. V kladném případě mělo rozhodnutí podobu symetrické dohody mezi žákem a rodiči. Pro některé rodiče bylo dosažení kompromisu obtížné a procesy vyjednávání a diskuze maskovaly rodičovský dohled.
- **(4) uplatnění rodičovské síly** – přesvědčit žáka nebo změnit jeho prozatímní rozhodnutí směrem k představám rodičů, a dosáhnout tak vlastní volby. Rodiče za tímto účelem využívali řadu různých taktik a v konečném důsledku nebylo možné hovořit o rozhodnutí žáka, ale o rozhodnutí rodičů.



JAK VYUŽÍVAJÍ ŽÁCI ZŠ/SŠ RAD SVÝCH RODIČŮ PŘI KARIÉRNÍ VOLBĚ – ŠŤASTNOVÁ, DRAHOŇOVSKÁ, VÝZKUM 2012



MÍRA IDENTIFIKACE ŽÁKŮ S PROFESÍ RODIČŮ – ŠŤASTNOVÁ, DRAHOŇOVSKÁ, 2012



ZÁVĚREM

- **NEZAPOMÍNAT NA POTŘEBU PUBESCENTŮ ZÍSKAT POCIT VLASTNÍ AUTONOMIE.** Jak upozorňuje Smetáčková (2005), „pro žáky pojem vliv neobsahuje situaci zprostředkování znalostí a podpory, a přiznání vlivu pro ně pravděpodobně představuje popření vlastního přání a podřízení se autoritě. Naše nálezy svědčí o tom, že přestože žáci nejsou ochotni vliv základní školy otevřeně přiznat, při volbě další vzdělávací dráhy od této instituce očekávají pomoc“
- Proto se také já při své konzultaci s žáky a rodiči snažím o nastartování, posílení jejich konstruktivního zájmu o téma výběru.
- Je proto vždy nutné pracovat na dvou základních proudech:
 - na informacích o situacích, pracovních pozicích, pracovních náplních, o světě práce,
 - na vědomí vlastního JÁ.



STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Střední vzdělání (bez výučního listu a bez maturitní zkoušky)

C – praktická škola

J – střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu , dvouleté studium s profesním charakterem, ukončeno ZZ

Střední vzdělání s výučním listem

E- nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

H – střední odborné vzdělání s VL

EH – zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem



DALŠÍ OBORY

Střední vzdělání s MZ

L/0 – úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (po ZŠ, se zahrnutím odborného výcviku)

L/5 – úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou (nástavbové studium po vyučení)

M – úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

K – úplné střední vzdělání – všeobecné

L/M zkrácené studium pro získání SV s MZ

P (M) – vyšší odborné vzdělání na konzervatoři (i maturitní)



VŠEOBECNÉ X ODBORNÉ VZDĚLÁNÍ

- Gymnázia - všeobecné vzdělání – 95% podíl všeobecně vzdělávacích předmětů
- Lycea – 70 % podíl všeobecných vzdělávacích předmětů
- Maturitní studijní a učební obory – min. 45 % podíl všeobecného vzdělávacího programu
- Učební obory – min. 30 % podíl všeobecného vzdělávacího programu



PROCES PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

- Přihlášky podávají rodiče sami řediteli střední školy nejpozději do **1. března 2019 – u denní formy studia.**
- Do oborů s talentovanou zkouškou nutno podat přihlášku do **30. listopadu 2018 – talentové zkoušky se konají již v lednu 2019.**
- Žákům 9. ročníků pomáháme na Základní škole ve Kdyni s procesem vyplnění, jsou vždy včas informováni.
- Do 1. kola lze podat **2 přihlášky.**
- Je nutné, abyste doma četli **vyhlášená Kritéria přijímacího řízení** u každé školy a každého oboru.
- Pokud žák podá přihlášky na dva studijní nebo učební obory maturitou – koná společnou část přijímací zkoušky (zadávanou Cermatem) dvakrát a Cermat započítává lepší výsledek.
- U běžných maturitních oborů je daná výsledkům testů z M a CJ 60% váha.
- Zbytek podmínek stanovuje škola – obvykle za prospěch, mohou se konat různé školní zkoušky.



TERMÍNY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK – VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

ČTYŘLETÉ OBORY		
1. termín konání zkoušek	12.04.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na škole, kterou jste do přihlášky uvedli jako 1.
2. termín konání zkoušek	15.04.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na škole, kterou jste do přihlášky uvedli jako 2.
Náhradní termíny konání zkoušek	13.05.2019 14.05.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na té škole, kde jste ji nekonali v 1. nebo 2. řádném termínu



TERMÍNY PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK – NA ŠESTILETÁ A OSMILETÁ GYMNÁZIA VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

6-leté a 8-leté obory - gymnázia		
1. termín konání zkoušek	16.04.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na škole, kterou jste do přihlášky uvedli jako 1.
2. termín konání zkoušek	17.04.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na škole, kterou jste do přihlášky uvedli jako 2.
Náhradní termíny konání zkoušek	13.05.2019 14.05.2019	V tomto termínu budete konat zkoušku na té škole, kde jste ji nekonali v 1. nebo 2. řádném termínu



JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA

- Jednotné testy z ČJ a literatury (60 minut) a z Matematiky (70 minut), v rozsahu RVP ZV
- www.cermat.cz – ilustrativní testy, dále např. www.scio.cz (možnost přípravy online, tištěné testy, nebo Přijímačky nanečisto).
- **Úprava podmínek pro žáky s SVP** v souladu se školským zákonem a vyhláškou – POZOR! – děti, které mají na škole **podpůrná opatření** a platná doporučení, musí mít nejpozději k datu odevzdání přihlášek **samostatný posudek** z poradenských zařízení (PPP nebo SPC) s podrobným výčtem úprav (nejčastěji s konkrétním časovým navýšením na vypracování testů).



CO DĚLAT PO ODEVZDÁNÍ PŘIHLÁŠKY KE STUDIU? A PO VYKONÁNÍ TESTŮ?

Obvykle do 14 dnů od 2. termínu dostanou ředitelé SŠ výsledky z Cermatu, které následně přeposílají E-mailem rodičům (vloni to bylo 27.04.).

SŠ pak následně zahrnou další body podle svých vyhlášených kritérií přijímacího řízení a seřadí podle bodů uchazeče a vyvěsí listiny s pořadím na svých stránkách.

Pokud budete mít v této fázi jakékoli dotazy, směrujte je na ředitele SŠ.

Po obdržení výsledků e-mailem máte možnost nahlédnout do svých záznamových archů na škole, kde jste zkoušky konali. Může se to hodit v případě, že máte pochybnosti o dosaženém počtu bodů, nebo když jste blízko přijetí/nepřijetí.



V PŘÍPADĚ PŘIJETÍ

- Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, o přijetí ke vzdělávání, za oznámená.
- Do 10 pracovních dnů je nutné odevzdat na vybrané SŠ zápisový lístek.
- ZL se považuje za včas odevzdaný, pokud byl v 10-denní lhůtě předán k přepravě provozovateli poštovních služeb.
- Neodevzdá-li uchazeč nebo ZZ nezletilého uchazeče ZL ve výše uvedeném termínu ode dne oznámení rozhodnutí o přijetí na jím vybranou školu, **VZDÁVÁ SE PRÁVA BÝT PŘIJAT.**



ZÁPISOVÝ LÍSTEK

- **Zápisový lístek vydává základní škola - výchovná poradkyně, případně ředitel školy** (pokud se jedná o žáka školy – z 9. třídy, případně z jiné třídy po ukončení povinné školy docházky).
- Pokud potřebuje zápisový lístek uchazeč – bývalý žák školy – vydává jej **odbor školství krajského úřadu Plzeňského kraje**.
- **Zápisový lístek nesmí žáci ztratit**, vydává se jen jednou, v případě ojedinělé ztráty musí čestným prohlášením a svým podpisem prohlásit, že původní zápisový lístek neuplatňujete na jiné SŠ.



V PŘÍPADĚ NEPŘIJETÍ

- Nepřijatým uchazečům odešle ředitel rozhodnutí o nepřijetí
- Je nutno si vyzvednout rozhodnutí o nepřijetí do nejdříve na poště, kde bude uloženo jen 5 pracovních dní, pokud si je uchazeč nevyzvedne do této lhůty, považuje se za doručené!
- **Do 3 pracovních dnů od doručení rozhodnutí je možné řediteli SŠ podat odvolání proti nepřijetí!** Odvolání nemá žádný jednotný formulář, na naší škole Vám s ním ráda pomůžu.
- Pokud uchazeče nebude přijat ani na odvolání, nebo odvolání nepodal, **je nutné sledovat nabídky volných míst pro další kola přijímacího řízení na webových stránkách PK – www.plzensky-kraj.cz**, v sekci Skolství a sport, nebo přímo na stránkách školy, kterou si pro další kola vybral



JEŠTĚ K ZÁPISOVÉMU LÍSTKU

- ZL slouží k potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem příslušného oboru vzdělávání na škole, na kterou byl přijat. Tato povinnost se nevztahuje na formy vzdělávání: večerní, dálková, distanční, kombinovaná, dále pro obory nástavbového studia, zkráceného studia s výučním listem nebo zkráceného studia s MZ.
- ZL může uchazeč uplatnit jen jednou, to NEPLATÍ v případech:
 - že chce uplatnit ZL na škole, kde byl přijat na základě odvolání
 - že již uplatnil zápisový lístek v rámci přijímacího řízení do oborů s talentovou zkouškou a následně byl přijat do oboru vzdělání, na které se nevztahuje § 62 nebo § 88 školského zákona (byl přijat na SŠ do oboru vzdělávání bez talentové zkoušky).



VHODNÉ DATABÁZE PRO ŽÁKY 9. A 8. TŘÍD A JEJICH RODIČE

Průvodce světem povolání

www.infoabsolvent.cz

www.istp.cz (Integrovaný systém typových pozic)

www.nuv.cz (Národní ústav vzdělávání)

www.nsp.cz (Národní soustava povolání)

www.atlasskolstvi.cz

www.gwo.cz

www.cermat.cz, www.scio.cz,

www.novamaturita.cz

www.budoucnostprofesi.cz



ZDROJE, LITERATURA

- HLAĎO, P (2009).: *dizertační práce na PedF MU Brno, 2009*
- HLAĎO, P (2007).: *Profesní orientace dospívajících : role rodiny a školy. In MAŇÁK, J.*
- HŘEBÍČEK, L. (2002): *Praxe profesně kariéerního poradenství na ZŠ a SŠ. Brno. – na WWW: http://vychova-vzdelavani.cz/download/karierove_poradenstvi.pdf*
- KELLER, J. (2008): *Vzdělanostní společnost. Chrám, výtah a pojišťovna. Slon, Praha*
- ŠŤASTNOVÁ, DRAHOŇOVSKÁ (2012). *Jak žáci základních a středních škol vybírají svou další vzdělávací nebo pracovní kariéru*
- VÁGNEROVÁ, M. (2005). *Vývojová psychologie I. : Dětství a dospívání. Praha: Karolinum*
- VAŇKOVÁ, H., ZAPLETALOVÁ, J. (2006): *Kariérové poradenství, přítomnost a budoucnost. IPPP ČR, Praha.*



DĚKUJI ZA POZORNOST

